



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE TITULESCU" CLUJ-NAPOCA

Director adj.
Prof. BALOG Gyorgy Levente

Director,
Prof. KÖMIVES Șoimița Mirela

Prezentat în Consiliul Profesoral din data de 01.09.2022
Avizat în Consiliul de Administratie din data de 02.09.2022





PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ
"NICOLAE TITULESCU"
CLUJ-NAPOCA**

MOTTO:

"Idealul este în sine o realitate în devenire,,

Nicolae Titulescu



CUPRINS

CAPITOLUL/SUBCAPITOLUL

CAPITOLUL I. DIAGNOZA

1.1. ARGUMENT

1.2. CONTEXT LEGISLATIV

1.3. SCURT ISTORIC

1.4. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

1.5. DIAGNOZA MEDIULI INTERN

1.5.1. Cultura organizațională

1.5.2. Analiza resurselor (curriculare, umane, financiare)

1.5.3. Oferta educațională

1.5.4. Analiza SWOT

CAPITOLUL II. STRATEGIA

2.1. VIZIUNEA

2.2. MISIUNEA

2.3. ȚINTE STRATEGICE

2.4. OPȚIUNI STRATEGICE

2.5. REZULTATE AȘTEPTATE

2.6. PROGRAME PENTRU REALIZAREA MISIUNII PROIECTULUI

CAPITOLUL III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

3.1. PLANURI OPERAȚIONALE

CAPITOLUL IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI

4.1. ANALIZA INDICATORILOR

CAPITOLUL I - DIAGNOZĂ

1.1. ARGUMENT

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore și multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării în societatea contemporană.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurilor de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, care alcătuiesc comunitatea educațională.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Elaborarea planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o analiză realistă asupra mediului extern, în care activează instituția de învățământ, a mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Rata natalității la nivelul municipiului
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale
- Politicile educaționale naționale

S-au considerat de asemeni standardele, criteriile și valorile care configurează un model coerent al unui învățământ performant în care școala are rolul hotărâtor în dezvoltarea individuală și socială a persoanei, un spațiu socio-cultural profesional, o instituție legată de familie, comunitate locală, de societatea ca întreg.

Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Cluj-Napoca își asumă rolul de principal generator de instrucție și educație, în conformitate cu idealul educațional al învățământului național și cu dinamica schimbărilor determinate de raportarea la principiile și valorile educației europene.

Pornind de la politicile educaționale ale Ministerului Educației de ridicare a învățământului la standarde europene, am elaborat Planul de Dezvoltare Instituțională (Proiectul de Dezvoltare Instituțională) al Școlii Gimnaziale „Nicolae Titulescu” Cluj-Napoca pentru perioada 2021 – 2025, care să răspundă nevoilor școlii, să reflecte modificările legislative, cerințele societății, și valorile europene.

Proiectul de dezvoltare propus este centrat pe problemele cheie ale școlii, este o expresie a politicii de dezvoltare a școlii, are un caracter anticipativ și o valoare strategică.

Obiectivele propuse vizează o constantă creștere a calității procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunii și interacțiunii articulate dintre „actori” actului educațional: cadre didactice – elevi – părinți.



1.2. CONTEXTUL LEGISLATIV

Acest Proiect de Dezvoltare Instituțională a fost conceput considerând următoarele acte normative:

- Legea Nr. 1/2011 Legea Educației Naționale cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, ROFUIP-OMEC nr.4183/2022;
- Statutul elevului - OMENCS nr. 4742/2016
- Ordinul 5547 din 06.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Legea 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Ordinul nr. 4619 din 22 septembrie 2014 pentru aprobarea Metodologiei cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordin nr. 5545/2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal.
- Metodologia formării continue a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control aprobată prin OMECTS nr. 5561/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- HG nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 201/2016 pentru aprobarea Normelor metodologice privind coordonarea, îndrumarea și supravegherea stadiului implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial la entitățile publice;
- Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar;
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.
- Strategia M.E.N. de dezvoltare a învățământului preuniversitar;
- Programul de Guvernare, capitolul Educație;
- Strategia M.E.N. privind descentralizarea învățământului preuniversitar;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții;



1.3. SCURT ISTORIC ȘI PREZENTAREA ȘCOLII

Evoluția școlii în contextul istoric

Școala "Nicolae Titulescu" apare în peisajul Clujului în perioada dintre cele două reforme educaționale, cea din 1958 care a liberalizat mai multe segmente ale sistemului de învățământ și a lansat un proces de reconciliere națională și cea din 1972, care readuce ideologia național-comunistă în sistemul educațional.

Apariția și dezvoltarea școlii s-a legat organic de nevoile de instrucție și educație a populației școlare din cartierul clujean - Gheorgheni. Certificatul ei de naștere datează din anul 1965, sub numele de „Școala Nr. 1” Cluj, cu regim de predare în limba română și în limba maghiară.

Amplasarea școlii – Cartierul Gheorgheni, ridicat rapid la capătul străzii Pata în Râțul Bivolilor, la începutul deceniului șapte, s-a populat în scurt timp cu familii venite atât din sate limitrofe cât și din oraș, ca urmare a industrializării masive impuse de politica vremii. În 1963-1964 mulțimea de elevi din noile blocuri navetau spre școlile din oraș, mijloacele de transport de pe str. Pata nemaiputând face față mai ales în orele de vârf.

Construirea unei școli în cartier a devenit o urgență. Arhitecții au stabilit locul cel mai potrivit în zona centrală a Microraioului I la o oarecare distanță de artera principală cu valențe deosebite de înfrumusețare a zonei înconjurătoare și suficiente posibilități de protecție pentru elevi.



Intrarea în școală 1987

Corpurile de clădire inițială – Au fost construite la început clădirea școlii cu cele trei corpuri dispuse în formă de U cu o curte interioară închisă mai apoi cu atelierele școlii. Această clădire a fost recepționată la 13 septembrie 1965 și ea devine proprietate de stat pe baza documentelor semnate de către reprezentanții oficialităților de atunci. Conform legislației vremii, recepția finală urma să se facă după o perioadă "de probă". Acțiunea s-a finalizat în aprilie 1967. Suprafețele recepționare au fost: fundația cu o suprafață de 1073 mp, curtea interioară cu o suprafață de 810 mp. și curtea exterioară cu o suprafață de 6500 mp.

Inaugurarea școlii a avut loc la 15 septembrie 1965 după obiceiul vremii. O clădire impozantă, ridicată pe un câmp deschis, denivelat, vitregit de verdeță, își primea primii elevii în prag de toamnă. "Umanizarea" spațiilor interioare și exterioare a început imediat și s-a făcut cu mari eforturi de-a lungul anilor următori. Au fost trasate alei și zone cu verdeță, a început plantarea arbuștilor și pomilor, acțiune care a costat școala în 19 mai 1967 – conform documentelor din arhiva, suma de 2.470,70 lei (o sumă foarte mare pentru acea vreme).

Terenuri sportive nu existau. Orele de sport se făceau în vecinătatea școlii, așa încât nu de puține ori s-a ajuns la conflicte cu asociațiile de locatari vecine.

Devenind o necesitate, **sala de gimnastică** (dotată corespunzător cu o magazie și două vestiare pentru elevi), s-a construit pe limita nordică a curții exterioare pe o suprafață de 162 mp., fiind inaugurată la 1 septembrie 1971. Interioarele au fost amenajate în timp, pe măsura înzestrării.

școlii cu mobilier și material didactic din surse diverse: din Inspectoratul Școlar, din fondul Comitetului de Părinți, din munca elevilor, donații.

Atelierul școlii a fost în totalitate înzestrat de către întreprinderile la care făceau practică elevii școlii. Astfel, în anul școlar 1971-1972, Întreprinderea "Triumf" a donat școlii un strung electric, polizor, mașină de găurit, bancuri de lucru, menghine, scule diverse. Tot atunci s-a amenajat atelierul de tâmplărie, atelierul de croitorie, care avea 5 mașini de cusut (una electrică), iar la atelierul de gospodărie exista aragaz, veselă, butelii. În 1973 I.I.L. "Napochim" transferă școlii mașini de cusut. Școala nu avea sală de festivități.

În 1974 s-a cumpărat primul televizor pentru școală, urmând altele abia peste trei ani.

La 28 februarie 1973, într-un raport către Inspectoratul Școlar Cluj, se menționează următoarea situație cu privire la resursele materiale: 25 săli de clasă, 2 laboratoare (chimie și fizică), 2 cabinete medicale, 4 ateliere (lăcătușărie, tâmplărie, croitorie și gospodărie), 3 birouri (două direcțiuni și un secretariat), 1 bibliotecă, 3 magazine pentru materiale didactice, 6 grupuri sanitare, cu 28 de cabine, 1 sală profesorală și 1 cameră pentru pionieri, în total 3020 mp.

Înzestrarea a continuat în tot deceniul opt, cu sprijinul întreprinderilor patronatoare la care făceau practică elevii claselor a IX-a și a X-a: "Sinterom", "I.R.A.", "16 Februarie", I.P.P.C.

Biblioteca școlii a fost în permanent în atenția conducerii școlii. A fost înzestrată treptat, devenind un real sprijin în actul educativ. În situația privind indicatorii de normare pe 1967-1968 se menționează că școala avea 1280 de volume și se impunea numirea unui bibliotecar. Acest lucru s-a realizat în anul școlar următor, când zestrea bibliotecii sporește la 6000 de volume, iar școala avea 1800 de elevi. În 1970 erau înregistrați 506 cititori din care 54 cadre didactice. Odată cu trecerea anilor numărul acestora sporește iar biblioteca își diversifică activitățile: se abonează la reviste, procură manuale, organizează concursuri, simpozioane, etc. În prezent (anul 2009) biblioteca are 20500 de volume și desfășoară o activitate pe măsură.

Resurse umane

Cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic

- **1965** activitatea în școală s-a desfășurat sub îndrumarea unei echipe de dascăli alcătuită din 8 profesori, 7 învățători, un director și un director adjunct.
- La 15 octombrie **1966** Școala era încadrată cu: 2 directori, 16 profesori, 13 învățători, un secretar, 6 îngrijitoare și 3 paznici. O dată cu creșterea efectivului de elevi, forul superior a numit oameni în funcții nou înființate.
- De la 1 octombrie **1967**, la personalul de mai sus se mai adaugă un secretar, un administrator și o îngrijitoare, dar vor fi numai doi paznici, iar din 15 octombrie se adaugă un post de laborant.
- La 24 noiembrie **1967** Școala avea următorul colectiv: un director, doi directori adjuncți, 27 de profesori, 24 de învățători, 3 personal TESA, 7 îngrijitoare și 2 paznici.
- În planul de muncă **1977/1978** găsim un vast program de reorganizare a colectivului de cadre didactice. Consiliul de conducere era alcătuit astfel: director, director adjunct, secretar Organizația de Bază - PCR, Comandant Instructor Unitate pionieri, îndrumător U.T.C., organizator grupă sindicală, psiholog școlar, medic școlar, președintele Comitetului cetățenesc pe școală. Această structură se păstrează până în anul 1989.

Elevi

- La 1 septembrie **1965** în clase erau doar **183 de elevi**. Odată cu popularea cartierului, efectivul a sporit rapid. Clasele se formau din mers și se cereau noi cadre didactice.
- În anul școlar următor efectivul de elevi era de peste **850**. Conform normativelor în vigoare, în acești doi ani școala este de categoria a II-a, având efective sub 1000 de elevi.
- Pentru **1967/1968** școala a devenit circa școlară între străzile Soporului și Borhanci și a funcționat cu **1320 de elevi în 42 de clase**. S-au aprobat noi posturi, pe măsura cerințelor.
- În următorii trei ani, creșterile sunt de-a dreptul spectaculoase: **1864 de elevi în 1968/1969**, **2123 în 1970/1971 în 70 de clase**. Cursurile s-au ținut în două schimburi, dar tot nu erau destule sălile de clasă. Efectivele de elevi dintr-o clasă erau de peste 40 elevi.

- În anii următori efectivele au scăzut și s-au stabilizat la circa **1600 elevi** (au fost transferate unele clase primare la Școala de Aplicație a Liceului Pedagogic).
- Până în anul **1980 se lucrează și cu clasele IX-X** datorită generalizării învățământului obligatoriu de zece clase. Elevii claselor a X-a fac practică la I.R.A., urmând ca unii să se califice aici. În anul școlar 1976-1977 clasele IX-X au profil mecanică și sunt afiliate la Liceul "Armătura" și la Liceul Nr. 2 (Transporturi).
- O dată cu reorganizarea învățământului în **1979-1980**, se ajunge la efective mai apropiate de capacitatea de cuprindere a școlii în două schimburi.

În **1980-1981** școala funcționează cu **1318 elevi** în **39 de clase V-VIII**, situație care se menține în aceste limite până în 2000.

La aceste efective se adaugă și cele de la cursurile fără frecvență din anii 70.

Notabil este faptul că de la început școala a funcționat și cu clase maghiare, proporțional cu componența etnică din cartier, realitate care se menține până astăzi. Un exemplu orientativ ar fi situația din anul școlar 1970-1971, când școala avea 70 de clase I-X cu efective de 2143 de elevi din care 51 în limba română și 19 în limba maghiară.¹

Perioada de după 1989

Imediat după 1989, Școala „Nicolae Titulescu” trece printr-un proces de democratizare și reorganizare, caracteristic etapelor de tranziție generate de reformele prin care a trecut întreaga societate românească.

Cerințele societății și a economiei în legătură cu învățământul au fost schimbate radical de tranziția către democrație și economia de piață, începută în 1990, după răsturnarea regimului comunist. Reforma în educație a fost marcată de patru etape majore:

a) Prima etapă a reformei în educație, care a durat între 1990 – 1995. Măsurile de reformă aplicate în această etapă au vizat în principal conținutul și finalitățile învățământului. Învățământul obligatoriu a fost redus de la 10 la 8 ani. În 1993 a fost stabilit cadrul legal pentru acreditarea instituțiilor de învățământ superior și recunoașterea diplomelor (*Legea 88/1993 revizuită și completată prin Legea 144/1999*) - instituind standarde naționale de calitate pentru furnizorii de învățământ superior.

Administrarea învățământului a rămas puternic centralizată în această perioadă, fără a implica aproape de loc autoritățile publice locale și păstrând unitățile de învățământ puternic dependente de inspectoratele școlare județene. Spre sfârșitul acestei etape a devenit din ce în ce mai evidentă necesitatea unui nou cadru legal.

b) Etapa a doua a reformei în educație a durat între 1995-2001. Începutul etapei este marcat de promulgarea în 24 iulie 1995 a *Legii Învățământului (Legea 84/1995)*. Aceasta a stabilit principiile fundamentale, organizarea și administrarea sistemului național de învățământ, precum și structura, conținuturile și finalitățile învățământului de toate gradele. În conformitate cu legea educației (adoptată în 1995), sistemul educativ românesc este reglementat de către Ministerul Educației, Cercetării și Inovării (MECI).²

S-a inițiat un proces de descentralizare a sistemului de învățământ: au fost înființate câteva instituții și structuri instituționale externe Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului (Consiliul Național pentru Curriculum, Serviciul Național de Evaluare și Examinare, Comisia Națională de Evaluare și Acreditare a Învățământului Preuniversitar etc.).

Implicarea autorităților locale în administrarea învățământului a devenit mai importantă, consultarea internă și externă în procesul de elaborare a deciziilor a devenit obligatorie și autonomia unităților

de învățământ a crescut semnificativ.

Reforma învățământului profesional și tehnic a început în 1994 cu sprijinul Uniunii Europene prin programul Phare (buget total de 25 milioane ECU) și a condus la un nou curriculum,

¹ Conform documentelor (planuri de școlarizare) din arhiva școlii

² *Lege nr.84 din 24 iulie 1995 - Legea învățământului*

profiluri ocupaționale mai puține și mai largi, amânarea specializării premature, definirea unor competențe de bază și a noi metode de formare.

c) Etapa a treia a reformei învățământului a început în 2002, odată cu angajarea privind participarea la Procesul de la Lisabona.

Pe baza evaluării progreselor înregistrate și luând în considerare obiectivele europene comune stabilite prin programul "Educație și formare profesională 2010", politica educațională este concentrată pe următoarele priorități: facilitarea accesului la educație, dezvoltarea resurselor umane pentru o societate a cunoașterii, adaptarea învățământului profesional și tehnic la cerințele pieței muncii, în scopul asigurării coeziunii economice și sociale.

d) Etapa actuala se află sub influențele Legii 1 din 2011- Legea învățământului, care a adus cu sine schimbări în toate domeniile vieții didactice, lege care se perfecțează pe parcurs prin metodologiile și ordonanțele necesare.

Date generale despre școală în prezent

În anul 2000, ca urmare a deciziei ISJ Cluj, Nr. 21591/01.02.2000, denumirea școlii se schimbă din Școala nr. 1, în Școala "Nicolae Titulescu", rămâne tot unitate de învățământ cu clasele I-VIII, profil primar și gimnazial, limbă de predare: limba română și limba maghiară, iar începând cu 3.09.2012, numele școlii se schimbă în Școala Gimnazială "Nicolae Titulescu" Cluj-Napoca.

Coordonatele de identificare ale școlii: Cluj-Napoca, Aleea Herculană nr. 7

Telefon / Fax : 0264/418240; E-mail: titulescuschool@yahoo.com,

www.scoalatitulescucluj.ro

Lideri și manageri în memoria școlii

În decursul a 60 de ani de existență a școlii la conducerea unității școlare s-au perindat șase directori după cum urmează:

Prof. RADU Ioan - Director în perioada 1965 - 1976

Prof. FLOREA Cornel - Director în perioada 1976 - 1979

Prof. BINDEA Ioan - Director în perioada 1979 - 1995

Prof. POPA Theodor - Director în perioada 1995 - 1997

Prof. MANIU Eleonora - Director în perioada 1997 - 2010

Prof. KÖMIVES Șoimița Mirela - Director în perioada 2010 - 2026

1.4. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN (Analiza contextului PESTE)

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: legislativi, politici, economici, socio culturali, tehnologici, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale. Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor



Mediul extern al școlii este determinat de relaționarea complexă a factorilor politici, economici, sociali și tehnologici de la nivelul național, la cel local concret.

Factori legislativi și politici:

Legile Educației au introdus schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

- Structura învățământului preuniversitar este configurată pe ciclurile de studii, învățământul obligatoriu este instituit de la vârsta de șase ani (prin introducerea clasei pregătitoare în structura învățământului primar).
- Curriculum-ul național este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.
- S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educațional și probele de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)
- Consiliul de administrație din școală, este constituit atât din cadre didactice, cât și din un reprezentant al primarului, reprezentanți ai consiliului local, reprezentanți ai părinților dar și un observator- reprezentant al organizației sindicale.
- Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.
- Există un statutul al cadrelor didactice
- Relația școală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

În contextul legislativ actual, specific învățământului se consideră descentralizarea, autonomia și depolitizarea sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale vine cu următoarele priorități: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- Descentralizarea, autonomia și depolitizarea sistemului educativ
- Rolul strategic al educației - resursă de bază a modernizării, existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- Investiția în resursa umană, considerată ca fiind cea mai profitabilă pe termen lung
- Calitatea educației în construirea unei societăți bazate pe cunoaștere
- Educația permanentă instituționalizată ca sursă de progres și dezvoltare
- Acces egal și sporit la educație (finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi -Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”)
- Stimularea educației de elită combinate eficient cu educația generală (acordarea burselor pentru elevii capabili de performanță)
- Aproximarea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);

- Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- Cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Cluj-Napoca se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.C. și de I.S.J. CJ

Factori economici:

Municipiul Cluj-Napoca este un centru economic puternic, cu un mediu cultural și universitar de referință, capabil să atragă populație și forța de muncă tânără, aflată însă într-o permanentă mobilitate, generată de schimbarea locului de muncă. Școala "Nicolae Titulescu" este situată în cartierul Gheorgheni, un cartier de blocuri vechi, dar elegant cu o populație ușor îmbătrânită.

Spre deosebire de alte cartiere, cartierul Gheorgheni nu cunoaște aglomerări de populație cu diferențe notabile, majore privind starea materială care să limiteze accesul tinerilor la cultură și educație. Școala "Nicolae Titulescu" are o populație școlară provenind din familii cu venituri medii; nu există probleme economice majore.

Sectorul privat al industriilor mici și mijlocii este în continuă dezvoltare, ceea ce face ca politica de oferte școlare să tindă spre o diversificare accelerată în vederea adaptării la necesitățile dinamice ale pieței muncii.

Oportunitățile școlii au apărut odată cu construirea unor obiective economice de interes general de tipul Iulius Mall, Institutul Confucius, Facultatea de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor - FSEGA, care au impulsionat economic întreaga zonă, atrăgând forță de muncă tânără. Pe viitor, odată cu construirea campusurilor studențești acest trend va fi ascendent. Poziționarea în zonă a diversilor agenți economici și firme de renume crește și oportunitatea școlii de a-și stabili parteneriate viitoare pentru obținerea fondurilor extrabugetare.

Factori sociali:

Mediile familiale din care provin elevii școlii noastre sunt variate, ceea ce generează păreri diferite față de problematica educației.

Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența.

Factori sociali care influențează viața școlii și pe care îi luăm în considerare în stabilirea Planului de Dezvoltare Instituțională:

- Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- Creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- Oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- Așteptările comunității de la școală;
- Influența negativă a mass-mediei, a străzii, impune o atenție mai mare la problemele de educare a personalității elevilor, insistându-se asupra contracarării efectelor negative, care pot determina procese de răsturnare a valorilor recunoscute de societate;
- Rolul sindicatelor și al societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- Cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale

Factori tehnologici:

În contextul actual asistăm la o infuzie informațională de tehnologie avansată, ceea ce determină o restructurare a mediului economic și de afaceri. Acest lucru influențează și sistemul de învățământ.

O prioritate strategică a M.E. este continuarea procesului de informatizare a unităților de învățământ. Considerând și condițiile pandemice recente din 2020, informatizarea sistemului de învățământ s-a accelerat într-un ritm fără precedent, pentru a permite continuarea procesului de învățământ pe sistemul online, respectând dreptul elevilor la educație.

În acest context cu sprijinul Consiliului Local și a Primăriei Cluj, la nivelul Școlii Gimnaziale „Nicolae Titulescu” Cluj-Napoca, s-au achiziționat laptopuri pentru fiecare sală de clasă de la primar și gimnaziu (31 de laptopuri), sisteme audio video pentru transmiterea în bune condiții a lecțiilor online. Cadrele didactice au urmat cursuri specifice în vederea aprofundării cunoștințelor IT, de utilizare a platformelor educaționale.

Schimbările tehnologice și organizaționale produse la nivelul agenților economici impun *dezvoltarea parteneriatelor unitate școlară- agenți economici* în vederea:

- sprijinirii școlii, de către agenții economici pentru instruirea cadrelor didactice cu privire la noile tehnologii și necesitatea adaptării curriculum-ului la decizia școlii (CDS), la nevoile comunității
- obținerii sponsorizărilor pentru îmbunătățirea permanentă a bazei materiale

Factori ecologici

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor. Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în curtea școlii, în apropierea acestora, dar și în localitate. Derulăm un program mondial Eco Școală, de 10 ani, acesta ne ajută să ne concentrăm acțiunile pe probleme de mediu identificate la nivel local și ne permite o să realizăm o educație ecologică activă la elevii noștri, prin implicarea acestora în rezolvarea problemelor de mediu. Cu ocazia aniversării Titulescu 55, s-au plantat peste 150 de pomi în mjiuiciu Cluj-Napoca și în alte localitățile din județ. Plantările s-au făcut de către elevii școlii împreună cu familiile acestora.

Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor. Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale „Nicolae Titulescu” Cluj-Napoca pentru perioada 2021- 2025

1.5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN**1.5.1. Cultura organizațională**

Orice școală posedă o anumită cultură, care este mai mult sau mai puțin consolidată. Oriune oamenii formează o comunitate, se naște o cultură de un anumit tip.

La nivelul Școlii Gimnaziale Nicolae Titulescu putem identifica o *zonă vizibilă* a culturii organizaționale, care se manifestă și poate fi identificată cu ușurință și o *zonă profundă*, pentru a cărei identificare și analiză este nevoie de un întreg aparat specializat de analiză și control.

O cultură organizațională puternică este aceea în care există un aliniament real al valorilor personale la valorile și principiile organizației respective, în care nu este nevoie de sisteme birocratice de control.

Cultura organizațională vizibilă

Cultura organizațională vizibilă de la nivelul școlii cuprinde: simboluri și sloganuri, ritualuri și ceremonii; mituri și eroi; modele comportamentale; jargonul; tradiții și obiceiuri.

Simboluri și sloganuri

La intrarea în clădirea școlii, în holul principal se afla statuia patronului spiritual al școlii - Nicolae Titulescu, iar în sala profesorală se află portretul impozant al acestuia, pictat în ulei precum și motto-ul, care este un citat al marelui om politic:

„Viitorul trebuie să fie opera noastră” - devenit sloganul școlii.

Bustul lui Nicolae Titulescu a fost preluată ca logo al școlii începând cu anul 2008 și apare acum în toate actele oficiale eliberate de școală. Inițial, la schimbarea denumirii școlii, adică din anul 2000 - până în anul 2008, a existat un prim logo mai puțin personalizat care apărea pe documentele oficiale și pe insignele de recunoaștere utilizate de către elevi



Școala "NICOLAE TITULESCU" Cluj-Napoca

Sigla școlii în 2000



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE TITULESCU" CLUJ-NAPOCA

Sigla școlii din 2008

Ritualuri și ceremonii – sunt elementele culturii organizaționale care întăresc valorile promovate de către Școala „Nicolae Titulescu” și anume:

- **Ritualurile de trecere** cele care marchează asimilarea unor noi roluri sociale, care întăresc valorile promovate de către școală: ex. primirea noilor cadre didactice. În mod oficial, acestea sunt prezentate în primul Consiliu Profesoral, organizat la începutul anului școlar. În microgrupuri, la nivelul fiecărei catedre, noii veniți sunt “preluați” de către șeful de catedră și la indicația directorului se stabilește câte un mentor formal care să îi inițieze și să îi ajute în integrarea socio-profesională. Integrarea cadrelor tinere se face relativ repede, în funcție și de disponibilitate acestora de a comunica. Există și persoane care, datorită caracterului lor introvertit, nu s-au integrat deși lucrează în această școală de mai mulți ani.

Acest mod de a-i integra pe cei care vin pentru prima dată în școală dovedește coeziunea colectivului și valorile pe care acesta se bazează: *sinceritate și empatie*.

- **Ritualurile de întărire** cuprind acele acțiuni care au drept consecință întărirea statutului persoanei, crearea și dezvoltarea sentimentului de apreciere din partea colectivului. În școala noastră, din această categorie de acțiuni putem menționa: gradațiile de merit, evidențierea nominală în consiliile profesorale tematice din fiecare semestru, a cadrelor didactice care au promovat examene de grad, au participat la cursuri de perfecționare, au obținut rezultate bune și foarte bune cu elevii la olimpiadele școlare, concursurile naționale și județene, sau au realizat proiecte școlare.



Aceste ritualuri de întărire au loc: în cadrul Consiliului Profesoral, la festivitățile de sfârșit și de început de an, în cadrul ședințelor cu părinții sau prin circulare adresate întregii școli.

Din partea conducerii școlii există un interes constant pentru evidențieri și acordarea de diplome și premii suplimentare la nivel de școală.

Ritualurile de integrare - din această categorie fac parte următoarele acțiuni realizate în școala noastră: Excursiile organizate (grupuri mici de cadre didactice sau mai mari de elevi și profesori); Sărbătorirea pensionarilor; Organizarea zilelor absolvenților de clasa a VIII-a. Majoritatea personalului școlii se implică în aceste acțiuni. Ritualurile de integrare au ca scop creșterea coeziunii în interiorul organizației.

Ritualuri și ceremonii de reînnoire (participarea în comun la diferite activități de formare continuă). În fiecare an școlar, în școală se derulează cursuri de formare care întăresc sentimentul de apartenență la „un ceva” comun al școlii.

De asemeni tot la ritualuri și ceremonii de reînnoire putem cuprinde întâlnirile de tipul simpozioanelor de informare organizate de diferite asociații nonguvernamentale. În școala noastră acestea se desfășoară după orele de cursuri și au ca scop prezentarea noutăților din domeniul sanitar, juridic, turistic etc.

Miturile, povestirile și eroii

În memoria afectivă a școlii s-au păstrat anumite mituri, povestiri și personalități devenite eroi. Pentru exemplificare putem aminti următoarele:

Mitul directorului fondator – directorul Ioan Radu, căruia i se atribuie: „primul cui bătut pentru ridicarea școlii, primul copac sădit”.

Mitul celui mai frumos director din oraș – directorul Cornel Florea, admirat deopotrivă de colegi și doamnele profesoare pentru charmul său personal.

Mitul directorului epigramist – director Ioan Bindea, care după orele de curs rămânea în școală și compunea epigrame. O astfel de carte a rămas și în biblioteca școlii.

Mitul elevului de 10 - „dacă urmezi ciclul primar și gimnazial la Școala nr. 1, ai mai multe șanse să ajungi numărul 1 la liceu”.

Unii dintre foștii elevi ai școlii au devenit adevărați eroi, personalități de marcă, care au rămas în memoria cadrelor didactice fiind dați mereu ca exemplu.

Modele comportamentale - vestimentație, atitudini fizice

- **Salutul între director și profesori** este unul prietenos, colegial, fără a fi lipsit de respect, care indică un stil de conducere democratic.

- **Modul de adresare** în public (ședințe metodice, consilii profesoriale) este unul oficial în care se respectă titulatura conform codului bunelor maniere (chiar dacă în particular persoanele respective discută amical, „se tutuiesc”).

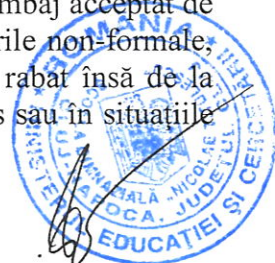
- **Cererile profesorilor și elevilor** din această școală, sunt abordate pline de sollicititudine, de către conducerea școlii. Pentru situațiile standard oficiale, se urmează anumite proceduri legale, care însă nu au rolul să întârzie acordarea răspunsului la solicitare. Aceasta relevă un stil managerial transparent, care respectă legile în vigoare.

- **Ținuta** decentă a rămas în memoria școlii din exemplele directorilor și ale cadrelor didactice de prestigiu, care au imprimat o anumită atitudine vis-a-vis de vestimentație.

Ținuta nu este standardizată, cuprinde stiluri diverse (clasic, sportiv, modern, lejer).

Jargonul

Avem un jargon local, regional specific Școala „Nicolae Titulescu” din Cluj-Napoca este o școală din inima Transilvaniei, care s-a format odată cu comunitatea și aparține comunității. Într-un anumit fel este normal ca specificul limbajului ardelenesc să răzbată și în școală. Practic, acest fel *neaoș* de a vorbi constituie atât pentru profesori cât și pentru elevi un limbaj acceptat de recunoaștere, mândrie și apartenență regională. Apare mai des uzitat la întâlnirile non-formale, în pauze *de o cafea* și în special în grupurile mici, în intimitate. Nu se face rabat însă de la limbajul literar, exprimarea decentă, elevată, academică în cadrul orelor de curs sau în situațiile oficiale.



Există și un jargon universal al elevilor, ca un limbaj specific adoptat de către generația tânără, care poate avea diferite accente dezvoltate în comunitatea școlară („diriga.”, „profa.” etc.).

Tradiții și obiceiuri

Sunt foarte importante pentru sudura internă a școlii. În această categorie putem aminti:

Obiceiuri și tradiții aniversare

Sărbătorile naționale și europene: „1 Decembrie”, „15 Ianuarie”, „24 Ianuarie”, „9 Mai”, „1 Iunie”³. Marcarea tradițiilor din școală:

- **Festivitatea de început de an școlar, precedată de „luna bobocilor”**
- **Ziua Școlii – care se sărbătorește din cinci în cinci în luna noiembrie.**⁴
- **Festivalul Toamnei – are loc anual, în ultima săptămână a lunii octombrie. Organizatorii sunt de fiecare dată toate clasele a III-a.**⁵
- *Carnaval de Halloween – preluat și adaptat ca activitate tradițională în școală, în luna noiembrie.*
- *Tradiții și obiceiuri de Crăciun – spectacol de colinde, expoziție de icoane în luna decembrie.*
- *Ziua mamei – în luna martie*
- *Festivitatea de sfârșit de an - un eveniment încărcat de emoție la care sunt marcate toate succesele înregistrate de către elevi și profesori, pe parcursul anului școlar.*

Cultura organizațională profundă cuprinde acele elementele fundamentale care formează structura de adâncime a culturii organizaționale școlare, din care derivă cele vizibile și anume: norme, valori, credințe conducătoare, reprezentări, înțelegeri.

Normele

La nivel *formal* pentru școala noastră există Regulamentul de ordine interioară.

La nivel *informal*: coduri morale, profesionale, nescrise cum ar fi: comportament și limbaj decent, evitarea discuțiilor care să lezeze imaginea unui coleg, nu sunt acceptate de către direcțiune reclamațiile minore și ridicole din partea cadrelor didactice sau a elevilor, sunt evitate gesturile sau acțiunilor care pot influența negativ elevii.

Valorile promovate la nivelul școlii - elemente de durată (la nivel intelectual și emoțional) care definesc atitudinile și comportamentele ce sunt acceptate la nivel personal, de grup sau societate:

Calitatea actului educațional, profesionalismul

Competențe de lucru în echipă

Noblețe prin respectul valorilor reale de tip etic, cultural, civic

Năzuință spre împlinirea de sine

Afirmare a unui punct de vedere bine definit, coerent, întemeiat și argumentat

Altruism prin cultivarea respectului pentru nevoile celorlalți

Atitudine deschisă către ceilalți, către nou și inovare

Abilități critice constructive

Invățarea permanentă în vederea formării continue pentru viața într-o societate a cunoașterii

Incredere în propriile resurse intelectuale, afective, operaționale și instituționale

Implicarea activă și responsabilă a tuturor în viața comunității

Respect pentru **integritate** prin respectarea drepturilor omului și a principiilor echității

Capacitatea de a depăși toate obstacolele prin tenacitate și dăruire

Creativitate și originalitate

³ Un concurs incitant de perspicacitate: „*Și noi am fost copii*” – în care elevii au fost provocați să îi recunoască în fotografiile din copilărie, pe profesorii lor.

⁴ Cu această ocazie se invită personalități marcante din viața socio-politico-culturală, foști elevi ai școlii, foști profesori, foști directori.

Se organizează un program amplu de activități, pe mai multe secțiuni (activități cu caracter științific, artistic, ludic).

⁵ Cu această ocazie au loc expoziții pe toate coridoarele școlii cu produse realizate de către elevii, numai din recoltele anului respectiv (dulciuri, sucuri, fructe) sau lucrări de artă plastică care utilizează de asemeni numai produsele naturale ale pământului. Elevii claselor a III-a, au ocazia să își expună lucrările și produsele spre vânzare.

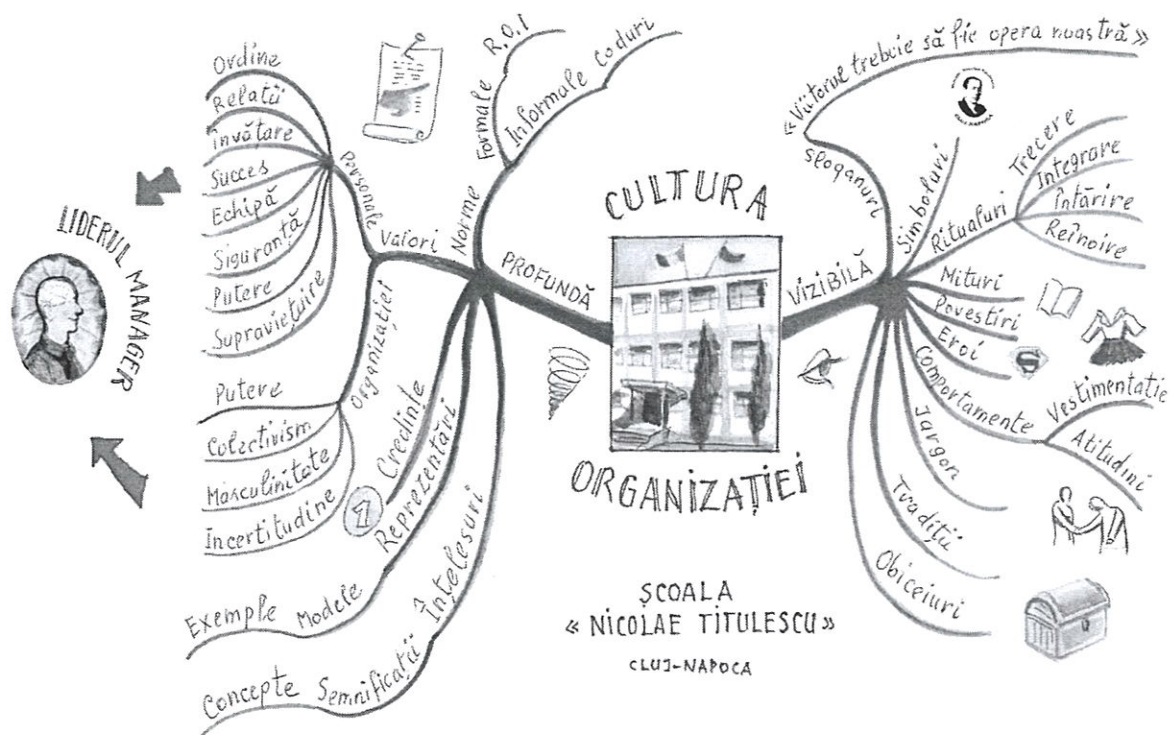
Credințele conducătoare - valori puternic interiorizate cu rol central în dirijarea comportamentului individual. Exemplu: „Școala Nicolae Titulescu este o școală de elită în Cluj-Napoca”.

Relațiile dintre diferite categorii de personal, parte importantă a culturii organizaționale:

Factori implicați	Norme, valori, principii promovate în relaționare	Modalități de relaționare
1. Personalul școlii Director – cadre didactice Cadre didactice – cadre didactice Director – personal didactic auxiliar și nedidactic Personal didactic – personal didactic auxiliar și nedidactic	Profesionalism Asumarea responsabilităților Respect reciproc Încredere Comunicare Participare Colaborare Colegialitate Întrajutorare Încurajarea inițiativei Recompense	S-a constituit o conducere democratică – deciziile sunt luate în comun Are loc consultarea permanentă a șefilor de comisii și se acceptă propunerile și inițiativele cadrelor didactice Se constată respectarea sarcinilor de serviciu, se respectă și se acceptă ierarhia Consiliul de administrație apreciază contribuția personalului și o stimulează Colaborarea profesor-personal administrativ asigură realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea întregii activități didactice
2. Nuclee decizionale Echipa managerială Director Director adjunct Coordonator pentru proiecte și programe educative Consiliul de administrație - CA Consiliul profesoral - CP Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității - CEAC	Profesionalism Distribuirea sarcinilor și asumarea responsabilităților Cooperare, spirit de echipă	Nucleele decizionale manifestă profesionalism și respectă principiile democratice în luarea deciziilor Fiecare segment își asumă responsabilitățile care îi revin în echipă și colaborează eficient cu ceilalți membrii din nucleele decizionale
3. Cadre didactice – elevi Consiliul de administrație – Consiliul elevilor	Profesionalism Respect Corectitudine Obiectivitate Parteneriat Fiecare individ reprezintă o valoare Răspuns pozitiv la nevoile și interesele de dezvoltare personală ale elevilor	Consiliul elevilor este antrenat în rezolvarea problemelor referitoare la: - respectarea Regulamentului de ordine interioară, - organizarea unor activități extrașcolare cu caracter sportiv, cultural-artistic, distractiv, - asigurarea în mediul elevilor a unui climat de colegialitate și prietenie
4. Cadre didactice – familiile elevilor	Implicare în luarea deciziilor (Consiliul Reprezentativ al Părinților, Comitetele de părinți pe clase) Parteneriat Comunicare, Colaborare Acțiuni și proiecte de sprijin pentru familie	Se manifestă o colaborare bună în cadrul comitetelor de părinți, respectiv între conducerea școlii și Comitetul de părinți pe școală. Acesta se implică în buna desfășurare a activităților școlare și extrașcolare, mai ales pentru atragerea surselor extrabugetare necesare bunului mers al vieții școlii

La nivelul oricărei școli cultura organizațională poate fi în același timp cauză și efect al dezvoltării organizaționale. Cultura organizațională poate genera performanța sau poate fi expresia unui anumit nivel al acesteia. Trebuie să acceptăm atât dinamica mediului social cât și dinamica mediului intern al organizației.

Considerăm ca școala noastră este o școală „sănătoasă” caracterizată printr-un climat deschis, participativ cu o cultura organizațională care promovează și valorizează potențialul uman, relațiile de cooperare și competiție non-agresivă, mobilizează eforturile tuturor în sensul cercetării, autodeterminării și dezvoltării.



Reprezentarea schematică a culturii organizaționale pentru Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Cluj-Napoca

4.1.2. Analiza calitativă și cantitativă a resurselor (curriculare, umane, financiare)

Elevii școlii sunt de naționalitate română (73%) și de naționalitate maghiară (27%). Din punct de vedere socio-profesional, familiile elevilor sunt diferențiate în: familii de intelectuali, funcționari, muncitori și șomeri, ponderea având-o familiile de muncitori. Majoritatea familiilor au o atitudine pozitivă față de școală, fiind receptive la sugestiile acestora cu privire la educația copiilor. Există și unele familii care manifestă un dezinteres total față de problemele școlii.

A. Populația școlară

- *Evoluția efectivelor de elevi* (prezentat comparativ ultimii 6 ani):

Nivel	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Primar	396	441	469	457	450	441	462
Gimnazial	274	271	297	293	296	325	344

Total	670	712	766	750	746	766	812
-------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Repartizarea efectivelor de elevi pe niveluri (situație comparativă)

- *Repartiția elevilor pe clase pentru anul școlar 2022-2023*

Învățământ primar

Clasele	Nr. de elevi
Clasa pregătitoare	125
Clasele I	92
Clasele a II-a	75
Clasele a III-a	71
Clasele a IV-a	105
TOTAL CICLUL PRIMAR	468

Învățământ gimnazial

Clasele	Nr. de elevi
Clasele a V-a	97
Clasele a VI-a	94
Clasele a VII-a	80
Clasele a VIII-a	73
TOTAL CICLUL GIMNAZIAL	344

- *Raportul elevi – profesori*, (prezentat comparativ ultimii 7 ani):

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Elevi	670	712	766	750	746	766	812
Raport prof. /elev	15,98	13,69	16,66	16,54	14,34	14,45	14,5
Nr. clase	29	30	31	31	30	31	33

- *Promovabilitate* (comparativ ultimii 6 ani):

Nivel	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Primar	100%	100 %	98,8%	100%	100%	100%
Gimnazial	94,32 %	95,95 %	96,95 %	100%	98,98%	100%
Total / pe școală	97,56 %	98,45 %	97,87%	100%	99,20%	100%

- *Situația absențelor/an școlar* (comparativ ultimii 6 ani):





Perioada	Nr elevi	Nivel	Absențe Motivate	Absențe Nemotivate	Total absențe	Nr. Absențe nemotivate /elev
An școlar 2021-2022	441	PRIMAR	581	4	585	
	325	GIMNAZIU	3449	284	3733	
	766	TOTAL	4030	288	4318	
An școlar 2020-2021	450	PRIMAR	539	513	1052	
	296	GIMNAZIU	1384	1006	2390	
	746	TOTAL	1923	1519	3442	
An școlar 2019-2020	457	PRIMAR	4683	29	4712	
	293	GIMNAZIU	5341	104	5445	
	750	TOTAL	10024	133	10157	
An școlar 2018-2019	469	PRIMAR	1813	56	1869	
	297	GIMNAZIU	5339	435	5774	
	766	TOTAL	7152	491	7643	
An școlar 2017-2018	441	PRIMAR	1551	37	1588	
	271	GIMNAZIU	5055	745	5800	
	712	TOTAL	6606	782	7388	
An școlar 2016-2017	396	PRIMAR	2158	175	2333	
	274	GIMNAZIU	5156	333	5489	
	670	TOTAL	7314	508	7822	

• **Burse elevi** (comparativ ultimii 5 ani):2016-2017

PERIOADA	CATEGORIA BURSA						
	ORFANI	BOALA	SOCIAL	STUDIU	MERIT	RURAL	TOTAL
SEMESTRUL I 2016-2017	8	18	10	2	139	3	180
SEMESTRUL al II lea 2016-2017	8	18	6	5	187	3	227

2017-2018

PERIOADA	CATEGORIA BURSA						
	ORFANI	BOALA	SOCIAL	STUDIU	MERIT	RURAL	TOTAL
SEMESTRUL I 2017-2018	7	22	1	6	155	8	199
SEMESTRUL al II lea 2017-2018	7	21	1	2	185	7	223

2018-2019



PERIOADA	CATEGORIA BURSA						
	ORFANI	BOALA	SOCIAL	STUDIU	MERIT	RURAL	TOTAL
SEMESTRUL I 2018-2019	8	23	1	---	155	10	197
SEMESTRUL al II lea 2018-2019	7	24	---	---	216	9	256

2019-2020

PERIOADA	CATEGORIA BURSA						
	ORFANI	BOALA	SOCIAL	STUDIU	MERIT	RURAL	TOTAL
SEMESTRUL I 2019-2020	7	23	2	2	162	8	204
SEMESTRUL al II lea 2019-2020	7	24	1	2	211	8	253

2020-2021

PERIOADA	CATEGORIA BURSA						
	ORFANI	BOALA	SOCIAL	STUDIU	MERIT	RURAL	TOTAL
SEMESTRUL I 2020-2021	7	24	1	---	185	8	226
SEMESTRUL al II lea 2020-2021	7	27	1	1	237	6	287

2021-2022

PERIOADA	CATEGORIA BURSA						
	ORFANI	BOALA	SOCIAL	STUDIU	MERIT	RURAL	TOTAL
SEMESTRUL I 2021-2022	8	26	2	3	192	15	246
SEMESTRUL al II lea 2021-2022	7	29	2	11	184	15	248

• *Nr. abonamente gratuite anuale – acordate prin HCL Cluj*

Nivel	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Primar				
Gimnazial				
Total / pe școală	459	496	499	503

• *Nr. elevi cu cerințe educaționale speciale - CES*

Nivel	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Primar	15	15	10	5	4	4
Gimnazial	9	7	15	17	13	10
Total / pe școală	24	22	25	22	17	14





• **Rezultate obținute la Evaluarea Națională**
Evaluare Națională 2022

Raportarea statistică a rezultatelor Evaluării Naționale 2022 la nivelul școlii se prezintă după cum urmează:

Disciplina		Intervale de notare					
		1,00-4,99	5,00-5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-10
Limba și literatura română	Nr. lucrări	7	8	12	8	21	19
	%	9,58 %	10,95 %	16,43 %	10,95 %	28,76 %	26,02 %
Matematică	Nr. lucrări	6	12	10	12	15	15
	%	8,21 %	16,43 %	13,69 %	16,43 %	20,54 %	20,54 %
Limba și literatura maternă maghiară	Nr. lucrări	1	1	1	5	5	5
	%	5,55 %	5,55 %	5,55 %	27,77 %	27,77 %	27,77 %

Procente de promovabilitate pe discipline și pe medii de evaluare la Evaluare Națională 2021

Disciplina de examen	Procent de promovabilitate	Număr elevi cu medii sub 5,00
Limba și literatura română	90,42%	7
Matematică	91,79%	6
Limba și literatura maternă	94,45%	1

• **Activități extracurriculare:**

Diverse, realizate după o analiză și chestionare la nivelul părinților, elevilor. La nivelul școlii exista în fiecare an peste 20 de parteneriate cu alte instituții: școli, primarie, biserică, bibliotecă județeană, poliția de proximitate. (TABEL CONCURSURI, OLIMPIADE ȘCOLARE !!!)

Pentru ultimii patru ani școlari 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, situația parteneriatelor /proiectelor relevante pentru școală se prezintă după cum urmează:

Nr. Crt.	Denumire parteneriat (acord, contract de parteneriat, protocol) Partener (Organizații nonguvernamentale, instituții publice, asociații, fundații partenere) Scopul parteneriatului	Nr. elevi implicați Nivelul / clasa
1	Grădina COOL a școlii mele-Școala din Grădină Protocol de colaborare Nr. 1943 din 9.10.2018 cu Asociația Română de Permacultură, Scop: Formarea unor comportamente responsabile prin derularea de activități practice de educare și conștientizare a copiilor care vor realiza o grădină funcțională de legume și ierburi aromatice și a unui hotel de insecte.	31 elevi din clasa IC
2	„Școala face diferența” din Proiectul FSE prin POCU 2014-2020, “Școala pentru toți” Parteneriat de activitate și Acord de colaborare în Proiectul cu ISJC	La nivelul jud. Cluj 1170 de persoane

	și Primăria Cluj Nr. 3691/ 4.09.2018/ Nr.3691/280/16.11.2018, Nr.2285/19.XI.2018 Scop: Formarea unei culturi pro-active, facilitarea dialogului social, școală, familie comunitate.Dezvoltarea unor măsuri integrate în domeniul educație pt. Creșterea participării școlare și prevenirii abandonului școlar precum și părăsirea timpurie a școlii	
3	„Programul ÎnCerc” Protocol de colaborare cu Asociația Medcover, Nr.172/12.09.2018 Scop: Îmbunătățirea stării de sănătate a elevilor din primul an de gimnaziu prin activități de informare legate de prevenția anumitor afecțiuni cronice	75 de elevi din clasa a V-a
4	„Europe Expierence Your Life” Acord de parteneriat 1185/20.09.2017 cu Centrul de Resurse pentru Comunitate (Proiect de tineret finanțat de UE prin Programul European de Voluntariat Erasmus+) Scop: Dezvoltarea abilităților de comunicare, interrelaționare, de formare a sentimentului de apartenență la grup (Obiective în acord cu programa șc. Consiliere și orientare școlară)	Elevii clasei a VIII-a A, 25 elevi
5	Acțiuni de voluntariat Protocol de colaborare Asociația Caritas Eparhial Greco-Catolic Cluj 1884/2.10.2017 Biserica Greco-Catolică Scop: Derularea unor activități specifice de prevenire a consumului și a dependenței de droguri	Elevii de gimnaziu
6	Note în catalog Acord de parteneriat cu S.C Catalog Sc. SRL Nr. 1786/15.09.2017 Scop: Informarea părinților în legătură cu situația școlară a elevilor	Elevii școlii Părinții care au solicitat
7	Să vorbim despre piața financiară ne-bancară Acord de parteneriat cu Autoritatea de Supraveghere Financiară Nr.1897 /1.10.2018 Scop: Formarea în rândul elevilor a unei culturi financiare generale	Clasele V-VIII
8	Practică pedagogică și mentorat Protocol de colaborare cu Universitatea de Artă și Design din Cluj-Napoca, Nr.1947/10.10.2018 Scop: Desfășurarea practicii pedagogice a studenților de la UAD în școala noastră	Clasele de la secția maghiară
9	RE-HOME Reglementarea volumului temelor de casă în învățământul primar, cât de mult este prea mult Contract de colaborare cu Universitatea Babeș-Bolyai, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Nr. 2009/18.10.2018 Scop: Implementarea proiectului RE-HOME Reglementarea volumului temelor de casă în învățământul primar, cât de mult este prea mult	Clasele a II-a învățământ primar
10	„Dăruind, suntem România” Protocol de colaborare cu Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Nr.3486/19.10.2018 Scop: Acțiuni umanitare	Clasa a V-a B, 29 elevi



11	„Preșcolari azi, mâine școlari” Proiect de parteneriat cu Grădinița cu P.P „Așchiuță”, Cluj-Napoca, Nr 2029/ 18.10.2018 Scop: Pregătirea preșcolarilor pentru școală, asigurarea continuității procesului de instruire și educație de la grădiniță la școală	Clasele I
12	“Clar și Pertinent în ComUnitate” Acord de parteneriat cu Fundația Noi Orizonturi, Nr.B456/31.10.2018 Scop: Extinderea rețelei de școli comunitare și implementarea proiectului școlii	Toate clasele de elevi
13	Caravana Prieteniei Parteneriat educațional cu Grădinița „Micul Prinț”, Nr.2789/27.12.2018 Scop: Pregătirea copilului din învățământul preșcolar pentru școală	Clasa a II-a B
14	Protocol de colaborare cu Societatea Națională de Cruce Roșie din România filiala Cluj-Napoca 2436/ 14.12.2018 Crucea Roșie Română Scop: Activități de voluntariat și acordarea primului ajutor	Elevi din ciclul primar și gimnazial
15	Educație și siguranță – campanie de informare Nr.2008/ 17.10.2018 ISJCJ Inspectoratul de Poliție Județean Cluj, Biroul de Analiză și Prevenire a criminalității Scop: Prevenirea implicării elevilor în fapte antisociale	Elevi din ciclul primar și gimnazial
16	Proiect de parteneriat educațional pentru proiectul “Ajutorul binevenit” Nr. 2331 din 27.11.2018 Inspectoratul pentru Situații de Urgență “Avram Iancu” Scop: Activități menite să-i învețe pe elevi mijloacele de intervenție pt. Stingerea incendiilor, modul de acțiune în situații de urgență și tehnici de acordare a primului ajutor	Elevii școlii de la clasele P-VIII
17	Proiect de colaborare cu Asociația Părinților-“Școala părinților” Nr.1867/29.09.2018 Asociația Părinților “Nicolae Titulescu” Scop: Activități menite să asigure continuitate în trecerea de la un ciclu de învățământ la altul	Elevii școlii
18	Parteneriat educațional „Terra magazin – Lumea pe care o descoperi” S.C. CD PRESS S.R.L. București Scop: Dezvoltarea dragostei pentru lectură și față de carte	Secția română Clasele 5 – 8
19	Convenția de colaborare „Fundația Creștină Diakonia” Nr.2343 / 29.11.2018 Direcția de Asistență Socială și Medicală Fundația Creștină „Diakonia” Dr.Saroso Zoltan Sprijin acordat elevilor defavorizați marginalizați dpdv.social Scop: Protecția drepturilor copilului	elevi – secția maghiară Clasele 1 – 4

20	Protocol de colaborare 2277 16.11.2018 Institutul Confucius Scop: Cultură și civilizație chineză-Curs de limba chineză	20 elevi de gimnaziu
21	Parteneriat Educațional cu Școala Generală Stavri Themeli, orașul Korcea (Republica Albania) 2276/16.11.2018 Consiliul Local Cluj-Napoca Școala Generală Stavri Themeli, orașul Korcea (Republica Albania) Scop: Vizite de cooperare între cele două școli, schimb de informații, grupuri, seminarii, expoziții, creație literară și artistică, întreceri sportive	Elevii Școlii Gimnaziale "Nicolae Titulescu"
22	Centre pilot de învățare și evaluare COMPER 2420/ 26.10.2016 Fundatia pentru Științe și Arte paralela 45 Scop: Derularea concursului școlar COMPER	Elevii școlii
23	<i>Pași în carieră</i> , CJRAE Program de orientare școlară și profesională	Elevii claselor a VIII-a
24	Săptămâna tinerilor în Parohia „Sf. Dumitru cel Nou” Arhiepiscopia Vadului, Feleacului și Clujului Scop: Organizarea festivalului tinerilor din Arhiepiscopia Clujului	Elevii școlii
25	<i>Programul Mondial ECO-SCHOOLS</i> , Nr.18/9.01.2019 Centrul Carpato-Danubian de Geocologie Scop: Implementarea programului mondial-Eco Școala	Toți elevii școlii
26	Parteneriat Grădiniță -Școală Nr. 67 din 18.01.2019 Grădinița cu PP "Lumea Copiilor" Scop: Pregătirea copilului din învățăm. preșcolar pentru școală	Clasa I A
27	<i>"Arta în joacă"</i> Acord de parteneriat Nr. 422 din 8.03.2019, cu Asociația Centrul Cultural Clujean Un mediator cultural/artist va integra conținutul artistic în procesele educaționale adaptând intervenția artistică la particularitățile de vârstă și programa școlară a elevilor.	Clasele I- VIII
28	<i>"Grădina COOL a școlii mele-Școala din Grădină"</i> Comitetul de părinți a clasei II C Scop: Formarea unor comportamente responsabile prin derularea de activități practice de educare și conștientizare a copiilor care vor realiza o grădină funcțională de legume și ierburile aromatice și a unui hotel de insecte.	31 elevi din clasa II C
29	<i>"Școala face diferența"</i> din Proiectul FSE prin POCU 2014-2020, "Școala pentru toți" Parteneriat de activitate și Acord de colaborare Nr. 3691/ 4.09.2018/ Nr.3691/280/16.11.2018 Nr.2285/19.XI.2018 ISJCJ	La nivelul jud. Cluj de 1170 de persoane



	Scop: Formarea unei culturi pro-active, facilitarea dialogului social, școală, familie comunitate. Dezvoltarea unor măsuri integrate în domeniul educație pt. Creșterea participării școlare și prevenirii abandonului școlar precum și părăsirea timpurie a școlii	
30	„Programul ÎnCerc” Protocol de colaborare cu Asociația Medcover Nr.172/12.09.2018, 2019 Scop: Îmbunătățirea stării de sănătate a elevilor din primul an de gimnaziu prin activități de informare legate de prevenția anumitor afecțiuni cronice-„Programul ÎnCerc” Raport privind rezultatele Analizei Complexe de Sănătate realizată la elevii claselor a V-a în programul de prevenție a Diabetului de tip 2	75 de elevi din clasa a V-a
31	Acord de parteneriat pentru informarea părinților cu privire la situația școlară a elevilor, 1786/15.09.2017-continuitate S.C Catalog Sc. SRL Scop: Informarea părinților în legătură cu situația școlară a elevilor	Elevii școlii Părinții care au solicitat
32	Protocol de colaborare cu Universitatea de Artă și Design din Cluj-Napoca, Nr.4472/2.10.2019 Desfășurarea de practică pedagogică studenților de la UAD în școala noastră	Clasele de la secția maghiară Grupele de studenți-19 studenți din anul III
33	Parteneriat educațional Grădiniță-Școală cu Grădinița „Micul Prinț”-„Pas cu pas spre viața de școlar” Nr.2322/14.11.2019 Grădinița Micul Prinț Scop: Pregătirea copilului din învățăm. preșcolar pentru școală	Clasa a II-a A, Preșcolarii din grupa mare și mijlocie
34	Proiect de colaborare cu Asociația Părinților-“Școala părinților” Nr.1867/29.09.2018-se reînnoiește anual Asociația Părinților “Nicolae Titulescu” Scop: Activități menite să asigure continuitate în trecerea de la un ciclu de învățământ la altul	Elevii școlii
35	Parteneriat educațional „Terra magazin – Lumea pe care o descoperi” S.C. CD PRESS S.R.L. București Scop: Dezvoltarea dragostei pentru lectură și față de carte	Secția română Clasele 5 – 8
36	Convenția de colaborare „Fundatia Creștină Diakonia” Nr.504 / 24.09.2019 Direcția de Asistență Socială și Medicală Fundatia Creștină „Diakonia” Dr.Saroso Zoltan Sprijin acordat elevilor defavorizați marginalizați dpdv.social Scop: Protecția drepturilor copilului	elevi – secția maghiară Clasele 1 – 4
37	Centre pilot de învățare și evaluare COMPER 2420/ 26.10.2016 Fundatia pentru Științe și Arte paralela 45 Scop: Derularea concursului școlar COMPER	Elevii școlii



38	Săptămâna tinerilor în Parohia „Sf. Dumitru cel Nou” Arhiepiscopia Vadului, Feleacului și Clujului Scop: Organizarea festivalului tinerilor din Arhiepiscopia Clujului	Elevii școlii
39	Programul Mondial ECO-SCHOOLS Nr.18/9.01.2019 Centrul Carpato-Danubian de Geocologie Scop: Implementarea programului mondial-Eco Școala	Toți elevii școlii
40	Protocol de colaborare pentru programul educațional <i>ÎnCerc</i> (partea a II-a) Nr. Înreg. 2378/7.03.2019 ISJCJ și Primăria municipiului Cluj-Napoca Asociația Medcover Scop: Îmbunătățirea stării de sănătate a elevilor din primul an de gimnaziu prin activități de informare legate de prevenția anumitor afecțiuni cronice-„Programul <i>ÎnCerc</i> ”	Clasele a V-a -75 elevi
41	Parteneriat Nr. 2199/ 24.10.2019 Fundatia Română pentru Copii, Comunitate și Familie (FRCCF) Ioica Odesa Scop: Petrecerea timpului liber prin sprijinul și integrarea socială a tinerilor cu vârste cuprinse între 14 și 20 de ani proveniți din medii defavorizate și vulnerabile. Servicii în Centrul de Zi –Clujul are suflet	Copii din clasele a V-a și a VI-a
42	Protocol de colaborare Nr. 887/7.05.2019 Școala Gimnazială “Ștefan Micle” Feleacu Dir.Gabriela Lămășanu Scop: Schimburi de experiență la disciplina matematică rural-urban, învățare eficientă în vederea pregătirii Examenului de Evaluare Națională	Elevii clasei a VIII-a D, secția maghiară
43	Protocol de colaborare Nr. 1229/29.05.2019, Școala Gimnazială “Ștefan Micle” Feleacu Scop: Schimburi de experiență la disciplina Limba și literatura română, rural-urban, învățare eficientă în vederea pregătirii Examenului de Evaluare Națională	Elevii clasei a VIII-a D, secția maghiară
44	Pas cu pas spre viața de școlar Proiect –parteneriat de activitate extracurriculară Grădinița cu program normal “Samariteanul” Scop: Asigurarea continuității procesului de instruire și educație de la grădiniță la școală prin familiarizarea preșcolarului cu sala de clasă, cu învățătoarea în scopul integrării lor cu succes în viața de școlar.	18 preșcolari și 25 școlari CPC, părinții
45	“DECe 89?” Acord de parteneriat, Nr.2452/9.12.2019 cu Muzeul Național de Istorie a Transilvaniei Scop: Desfășurarea unor ateliere pentru elevi, ateliere de înțelegere a comunismului și a contextului Revoluției din Decembrie 1989, în cadrul proiectului județean	47 elevi din clasa a VII-a A și B





46	Acord de parteneriat „Fundatia Creștină Diakonia” Nr. 2401/ 2.12.2019 Direcția de Asistență Socială și Medicală Scop: Sprijin acordat elevilor defavorizați marginalizați dpdv.social Protecția drepturilor copilului	elevi – secția maghiară Școală după școală
47	Acord de parteneriat Asociația eliberare, reprezentată de Ioana Bauer Scop: Activități de prevenire a traficului de persoane	Elevii de la gimnaziu
48	Protocol de parteneriate 13302/31.10.2019 Viitor plus Scop: Implementarea programului Harta reciclării	Elevii de la gimnaziu
49	Acord de colaborare 359/10.12.2020 Lic. Tehnologic A. Borza Scop: Colind la Poarta Raiului	Elevii de la ciclul primar
50	Acord de colaborare 37/20.01.2020 Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Cluj Scop: Activități de prevenire a consumului de substanțe nocive	Elevii de la ciclul primar
51	Acord de colaborare 66/13.01.2020 Școala Gimnazială Feleacul Scop: Cooperare interinstituțională	Elevii de la gimnaziu Clasa a VIII-a
52	Acord de parteneriat 293/24.02.2020 Institutul pentru dezvoltarea evaluării în educație Scop: Concurs Lingvist Engleză	Elevii de la gimnaziu Clasa a VIII-a

B. Personalul Școlii

- **Încadrarea posturilor didactice** - gradul de acoperire cu personalul de specialitate calificat a posturilor didactice (situație comparativă ultimii 5 ani):

Total personal	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Titulari	46	47	46	46	43	44
Suplinitori calificați	6	5	6	7	9	9
Total norme	41,91	52,47	53,96	46,38	45,25	46,42
Titulari și suplinitori	40,42	50,46	51,24	42,58	42,60	43,19
Plata cu ora	1,49	2,41	2,72	3,48	2,65	3,23

Gradul de acoperire cu personalul de specialitate calificat a posturilor didactice (situație comparativă):

Anul	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------





Total posturi	50,91	52,87	53,96	55,38	53,25	54,26
Personal calificat %	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Personal necalificat	-----	-----	-----	-----	-----	-----

La nivelul școlii noastre nu am avut nici un cadru didactic necalificat sau în curs de calificare;

Schema personalului didactic auxiliar și nedidactic:

Didactic auxiliar	4 (administrator financiar, secretar, bibliotecar, administrator patrimoniu)
Nedidactic	4 (3 îngrijitoare; 1 muncitor întreținere); 2 (personal pază externalizat)

• **Grade didactice** - situația privind gradele didactice pentru cadrele didactice din școală, pe ultimii 5 ani, se prezintă astfel:

2016- 2017

Gradul didactic	Nr. Cadre Didactice	%
Definitivat	7	14,58 %
Gradul II	6	12,50 %
Gradul I	37	72,92 %
Debutanți	-----	-----
Total	50	100 %

2017-2018

Gradul didactic	Nr. Cadre Didactice	%
Definitivat	8	15,38%
Gradul II	8	15,38%
Gradul I	35	67,32%
Debutanți	1	1,92%
Total	52	100%

2018-2019

Gradul didactic	Nr. Cadre Didactice	%
Definitivat	8	13,46%
Gradul II	8	15,38%
Gradul I	35	67,32%
Debutanți	2	3,84%
Total	52	100%

2019-2020

Gradul	Nr. Cadre Didactice	%
--------	---------------------	---



didactic		
Definitivat	8	15,09%
Gradul II	8	15,09%
Gradul I	36	67,93%
Debutanți	1	1,89%
Total	53	100%

2020-2021

Gradul didactic	Nr. Cadre Didactice	%
Definitivat	8	15,3 %
Gradul II	8	15,3 %
Gradul I	33	63,46 %
Debutanți	3	5,7%
Total	52	100%

2021-2022

Gradul didactic	Nr. Cadre Didactice	%
Definitivat	9	17%
Gradul II	6	11%
Gradul I	37	70%
Debutanți	3	2%
Total	54	100%

C. Resurse materiale

Clădirea școlii

- 34 săli de clasă pentru desfășurarea activităților de învățare.
- (3 laboratoare/cabinete: (chimie, fizică, biologie- au fost transformate în săli de clasă)
- cabinet informatică – sală dotată cu rețea de calculatoare conectate la Internet)
- cabinet psiholog școlar
- cabinete medicale (pediatrie și stomatologie)
- bibliotecă
- sală de lectură
- **Sală sport** cu vestiare, grupuri sanitare, cabinete pentru profesori
- **Teren de sport**

Ambianța în școală – foarte plăcută, spații largi, luminoase, curate, igienizate, estetizare de calitate, multe flori, curte cu spațiu verde.

Structura claselor

- Clase învățământ primar și clase învățământ gimnazial
- Clase cu profil de studiu intensiv al limbilor moderne (engleză, franceză) la nivelul claselor V – VIII
- Program de integrare a elevilor cu cerințe speciale de învățare la clasele I – IV
- Desfășurarea programului: într-un singur schimb între orele 8⁰⁰ – 14⁰⁰.

Securitatea activității:

- Echipele de serviciu (cadre didactice)





- Poliția de proximitate
- Portar, Pază electronică (noaptea)
- Camere de luat vederi pe coridoare, în salile de clasă, în curtea școlii.

1.5.4. ANALIZA SWOT

1. <u>CURRICULUM</u>	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare – manuale, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.). • Documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic; • Competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare față în față și online; • Activitatea didactică se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice în conformitate cu prevederile planurilor de învățământ; • Utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; • Utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; • integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor, respectiv utilizarea platformei educaționale de către toate cadrele didactice și de către toți elevii; • Crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; • Rezultate bune la nivel județean la examenul de Evaluare Națională, cu medii peste medi general pe județ • Elaborarea ofertei școlii, prin CDS selectat pe baza opțiunii majorității elevilor și în concordanță cu posibilitățile școlii și dotarea existentă; • Asigurarea, prin parteneriate cu diverse instituții/ONG-uri, a conexiunilor între educația financiară, juridică și alte discipline de învățământ (matematică, dezvoltare personală, antreprenoriat etc); • Există programe avizate de către ISJ pentru disciplinele opționale; • Implicarea elevilor în activități extrașcolare variate; • Activitatea educativă se desfășoară pe baza programului activităților educative și a planificărilor calendaristice; • Se organizează activități suplimentare pentru sprijinirea	• Dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; • Dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale; • Abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; • Învățarea interdisciplinară; • Insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; • Frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; • Dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online; • Ponderea redusă, la nivelul învățământului gimnazial și liceal, a utilizării metodelor alternative de evaluare; • Lipsa diversității de programe pentru disciplinele opționale la clasele gimnaziale. Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor • Existența unor disfuncționalități în monitorizarea activității școlare și în delegarea corectă a sarcinilor. • Neconcordanța între nivelul informațional și materialul didactic sau aparatura din dotare. • Dificultăți în transferul de metode didactice neconvenționale centrate pe elev în cadrul activităților educative școlare în vederea ridicării calității și eficienței actului educațional. • Apariția sporadică a revistei școlii



elevilor în pregătirea tezelor și examenelor naționale, olimpiade școlare; • Rezultate bune la nivel județean la examenul de Evaluare Națională, cu medii peste medi general pe județ	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; • Posibilitatea de informare și comunicare rapidă, privind dinamica curriculară, cu M.E. și I.S.J. Cluj prin platforma, siteul ME, respectiv ISJ Cj; • CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate; • Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare; • CDȘ permite valorificarea abilităților individuale; • Existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; • Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; • Crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital, a unor lecții în cadrul programului Teleșcoala, desfășurat în parteneriat cu TVR Cluj; • Existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme	• Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, în defavoarea celui formativ. • Numărul mare de ore poate produce o suprasolicitare a elevilor. • Modificările frecvente de strategii curriculare pe termen mediu și lung • Inexistența unui sistem național de evaluare instituțională.

2. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Asigurarea încadrării, în proporție de 100% , cu personal didactic calificat; • Interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; • Bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora; • Cadre didactice și elevi cu un potențial deosebit, preocupați de performanță, atât la examenele naționale, cât și la concursurile școlare; • Se manifestă interes pentru realizarea de parteneriate școlare, proiecte educaționale; • Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional	• Existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare, a actului decizional, în delegarea de sarcini, în exercitarea funcțiilor manageriale în unele școli; • Slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online; • Număr insuficient de posturi didactic-auxiliare și nedidactice în școli; • Nivelul insuficient al competențelor digitale ale profesorilor, necesare în învățarea online • Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; • Interesul scăzut al cadrelor didactice debutante pentru pregătirea în vederea susținerii examenelor, cât și pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de predare – învățare - evaluare;

deschis, stimulativ; • Atragerea unui număr mare de elevi în clasele pregătitoare datorită prestigiului școlii; • Frecvența la cursuri este bună • Promovabilitatea la Evaluarea Națională este peste media pe județ; • Toții absolvenții de clasa a VIII a își continuă studiile la unități de învățământ de nivel superior; • Participarea unui număr mare de elevi la concursuri școlare, olimpiade școlare chiar și on line și obținerea de premii și mențiuni; • Implicarea Casei Corpului Didactic Cluj în diseminarea bunelor practici din perioada școlii online, la majoritatea disciplinelor de învățământ; • Colaborarea ISJ Cluj cu CCD Cluj în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ; • Aplicarea de chestionare în colaborare cu CJRAE Cluj privind modul de desfășurare a activităților de învățare online, dificultățile întâmpinate de cadre didactice, elevi, părinți, sugestii de îmbunătățire a activității • Preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici specifice școlii față în față și online, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; • Interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul comisiilor metodice sau cercurilor pedagogice; • Includerea în programele de formare din cadrul proiectului CRED a unui grup țintă numeros constituit din cadre didactice din învățământului primar și gimnazial; • Interesul crescut al elevilor și părinților pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; • rezultatele bune la examenul pentru obținerea definitivării în învățământ și de titularizare;	• Fluctuație de personal pentru orele rezervate sau vacante (suplینitori) • Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor • Insuficienta pregătire metodică a cadrelor didactice debutante și nefinalizarea schimbului de generații în colectivul de cadre didactice • Neglijarea impactului pozitiv pe care activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară o are asupra dezvoltării personalității elevilor; • Număr relativ mic de acțiuni/proiecte/programe vizând grupurile dezavantajate; • Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, lipsa spiritului de echipă, informatizarea învățământului; • Insuficienta implicare în aplicarea directă în activitatea didactică, a competențelor dobândite în urma cursurilor de formare la care participă cadrele didactice; • Superficialitatea unor cadre didactice în realizarea documentelor proprii și în completarea documentelor școlare, nerespectarea termenelor stabilite; • Efectele negative ale scăderii demografice asupra cifrei de școlarizare; • Accentuarea agresivității comportamentale și verbale a elevilor
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; • ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Cluj • Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare	• lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecventare redusă; • comunicare deficitară între părinți și școală; • creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa

mai bună • Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități, proiectele POSDRU • Posibilități multiple de a accede la informațiile științifice și metodice de ultimă oră • Programe naționale și internaționale de formare realizate prin burse de studiu, cursuri de perfecționare, schimburi de experiență. • Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile) • Posibilitatea de recuperare a unor elevi prin asistența cadrelor de sprijin – profesori itineranți	părinților plecați în străinătate; • Scăderea populației de vârstă școlară - Ieșirea din sistem a cadrelor didactice tinere și foarte bine pregătite profesional. • Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice, care reduce implicarea familiei în viața școlară. • Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori al societății • Creșterea numerică a situațiilor de familii dezorganizate • Creșterea numărului de elevi care sunt nesupravegheați
3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Bază materială modernă, condiții logistice deosebite pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ, atât pentru sistemul față în față cât și online; • Sunt asigurate toate mijloacelor tehnice necesare desfășurării școlii online în context pandemic și a device-urilor pentru elevi; • Conexiunea la internet la nivelul tuturor claselor; • Spațiile didactice sunt folosite eficient, condiții igienico-sanitare pentru buna desfășurare a activităților; • Existența unui mobilier nou, modern adaptat vârstei și adecvat unor activități interactive și a unor spații pentru afișarea lucrărilor elevilor, ; • Existența cabinetelor, a laboratoarelor pentru anumite discipline, care sunt dotate cu aparatură modernă, calculatoare performante conectate la Internet; • Fondul de carte al bibliotecii este reactualizat, există un fond de carte cu peste 19.000 volume; • Sala de sport – funcțională; • Sunt acordate drepturi sociale elevilor (rechizite, burse sociale)	• Nefolosirea tuturor dotărilor în activitatea instructiv-educativă; • Uzura fizică și morală a unor materiale didactice • Insuficiența unor surse de venituri proprii • Slaba preocupare a tuturor cadrelor didactice pentru atragerea de resurse de finanțare extrabugetară • Fondurile bănești extrabugetare nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor care desfășoară activități suplimentare (premii). • Lipsa unei săli media adecvate
• Posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU, OUG 144/2020; • Oportunități de finanțare extrabugetară identificate prin contracte de sponsorizări și parteneriate; • Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • Existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; • Sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; • Descentralizare și autonomie instituțională	• Finanțare insuficientă a unității în vederea realizării proiectului de Bugetare participativă • Lipsește o locație pentru desfășurarea activităților cultural - artistice • Sala de sport improprie pentru numărul de elevi existent • Descentralizarea sistemului financiar • Modificări legislative frecvente în domeniul financiar • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente

• Sprijinul primit din partea administrației locale și centrale contribuie la modernizarea bazei materiale; • Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme- posibile surse extrabugetare.	• Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare
---	--

4. RELAȚIILE CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Preocuparea comunității, a cadrelor didactice, a ISJ Cj pentru popularizarea învățământului profesional; • Comunicarea competentă și transparentă cu mass-media locală; • Mediatizarea exemplelor de bune practici, a evenimentelor din viața școlii, pe pagina de Facebook a școlii; • Parteneriate bine organizate și realizate (biserică, poliție, bibliotecă județeană, alte școli, grădinițe, asociații nonguvernamentale) • Întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinți • Există o colaborare eficientă între școală și familiile elevilor sprijinită de existența asociației de părinți • Dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare • Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile la cămine de bătrâni, orfelinate etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor. • Impactul pozitiv al activităților extrașcolare în viața școlii și în comunitate.	• Proces lent de transformare a școlii în furnizor de servicii pentru comunitatea locală; • Lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare în activitățile online; • Absența unor preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale; • Insuficienta preocupare a cadrelor didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană; • Slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional • Minimalizarea importanței activităților educative extrașcolare de către părinți; • Insuficienta promovare a școlii în comunitate.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile. Parteneriatele internaționale pot asigura actului educațional o dimensiune europeană; • Colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; • Existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe/proiecte de colaborare cu unitățile școlare; • Implicarea părinților în acțiuni de suport pentru elevi în perioada școlii online; • Existența unui mediu de business deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar;	• Timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora la viața școlară și o comunicare dificilă cu familia. Interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; • Oferte educative mai dinamice oferite de școlile particulare • Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener • Programe oferite de instituțiile partener, ONG-uri inadecvate nevoilor și specificului școlii • Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi, poate conduce la întreruperea școlarizării;

- Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale)
- Responsabilitatea (altor școli) instituții omoloage pentru schimburi de experiență

CONCLUZIILE ANALIZEI:

Există un număr semnificativ de puncte tari identificate în organizarea și funcționarea organizației școlare. Mediul extern oferă o gamă destul de largă de oportunități, prin valorificarea cărora se pot întrevădea perspective de dezvoltare educațională și instituțională. Corelarea punctelor tari cu oportunitățile mediului extern conturează *Resursele strategice*:

- Resurse umane calificate
- Experiență în management, formare, consiliere și orientare, în derularea proiectelor;
- Parteneriate cu instituții educaționale, culturale, agenți economici, ONG-uri
- Colaborarea eficientă, bazată pe parteneriat cu autoritățile publice locale și județene;
- Posibilități de finanțare din bugetele de stat și local, extrabuget.

Din corelarea punctelor slabe cu amenințările rezultă *Obiectivele strategice la nivelul Școlii Gimnaziale "Nicolae Titulescu" Cluj-Napoca* care reprezintă soluțiile propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT

În acest sens, în anul școlar 2020 - 2021, activitatea de la nivelul Școlii Gimnaziale "Nicolae Titulescu" Cluj-Napoca s-a desfășurat în concordanță cu următoarele **direcții de acțiune** (în concordanță cu direcțiile de acțiune ale ISJ Cj):

- Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și a desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Cluj;
- Crearea unui cadru organizat pentru desfășurarea unui proces de învățământ eficient, adecvat tipului de scenariu de funcționare a unității de învățământ;
- Implicarea școlii în realizarea de achiziții de echipamente și materiale dezinfectante, în parteneriat cu ISJ Cj, Primăria Cluj în vederea asigurării infrastructurii optime necesare învățământului online și în condiții de siguranță sanitară;
- Îmbunătățirea managementului școlar, transparența actului decizional și a responsabilității actului managerial;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, pentru toți elevii, îmbunătățirea rezultatelor la evaluarea națională;
- Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor proveniți din grupuri vulnerabile, privind accesul la tehnologie;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emoțional, prin oferirea de servicii de orientare și consiliere a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente, în vederea asigurării stării de bine în toate unitățile de învățământ;
- Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor programe pentru clasa a VIII-a, în conformitate cu reforma curriculară;
- Facilitarea participării cadrelor didactice/a personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic, față în față sau online, și a managementului unității de învățământ;
- Facilitarea unor schimburi de bune practici, în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Cluj, între cadrele didactice, privind utilizarea tehnologiei în activitățile de învățare;

- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-familie, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, O.N.G.-uri, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
- Sprijinirea cadrelor didactice în învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite de elevi și cadre didactice, prin participarea la proiecte cu finanțare europeană;

Nevoi identificate în urma analizei SWOT

CURRICULUM ȘI EVALUARE	Dezvoltarea și diversificarea cercurilor și opționalelor pe științe; Menținerea desfășurării activității didactice într-un singur schimb; Diversificarea cursurilor opționale și stabilirea acestora în funcție de profilul și personalitatea școlii; Dezvoltarea activității interdisciplinare; Proiectarea și aplicarea unei evaluări sistemice.
RESURSE UMANE	Consolidarea unui corp profesoral de calitate; Tendința de a atinge promovabilitate de 100% la Evaluarea Națională; Orientarea spre performanță și creșterea numărului de premii la olimpiade și concursuri; Intensificarea preocupărilor pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor ; Dezvoltarea de programe pentru pregătirea metodică a debutanților; Sporirea interesului tuturor cadrelor didactice privind activitățile extracurriculare de calitate; Implicarea în mai mare măsură a elevilor în activitățile școlii.
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Supraetajarea clădirii școlii pentru completarea cu numărul de săli de clasă necesare și realizarea unei săli de festivități și a unei săli media; Supraetajarea salii de sport pentru amenajarea unei săli dedicată ciclului primar; Modernizarea sălii de sport (dotări interioare); Creșterea numărului de mijloace moderne de predare (media- table interactive); Atragerea mai multor fonduri extrabugetare pentru activități extracurriculare și premierea elevilor merituoși; Reconfigurarea terenurilor sportive din curtea școlii; Amenajarea unui teren de baschet în curtea școlii; Centrala termică proprie.
PARTENERIATE – RELAȚIILE COMUNITARE	Realizarea unui proiect de parteneriat european; Realizarea unor parteneriate profitabile pentru școală: cu ONG-uri, Asociații; Firme, care să fie capabile să atragă fonduri extrabugetare.

CAPITOLUL II STRATEGIA

2.1. VIZIUNEA ȘCOLII

Direcțiile și strategiile activității de management pentru perioada 2021-2025, trebuie să fie în **concordanță cu direcțiile și strategiile activității de management ale ISJ Cj și implicit ale ME.**

Specific Școlii Gimnaziale „Nicolae Titulescu” Cluj-Napoca direcțiile și strategiile activității de management, consideră **viziunea** și **misiunea** școlii ca linii directoare pentru toate domeniile strategice și acționale.

Analiza SWOT se realizează în vederea identificării elementelor necesare din viața organizației în vederea stabilirii viziunii și misiunii organizației.

Din *punctele tari* și *oportunități* se poate contura viziunea (*cum va fi organizația - școala peste o perioadă lungă de timp*).

Pe baza elementelor combinate *puncte tari* și *amenințări* se poate contura misiunea școlii. Misiunea se formulează pe verbe la prezent și se va centra pe două proiecții strategice:

- pe oferta către elevi și comunitate, astfel încât să includă acțiuni care să diminueze punctele slabe și să limiteze amenințările identificate în analiza SWOT;
- pe o ofertă care să atragă elevii prezenți și viitori, pe direcțiile dezvoltării prevăzute în viziunea școlii

VIZIUNEA ȘCOLII:

Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Cluj-Napoca, *va avea un impact transformator asupra comunității prin dezvoltarea ca centru atractiv cu învățare centrată pe elev și o ofertă educațională la standarde de calitate, care să le permită elevilor să se adapteze cu succes schimbărilor continue din societate.*

“La școală cu plăcere!”

“Viitorul trebuie să fie opera noastră. Viitorul trebuie să poarte pecetea noastră”

Nicolae Titulescu

2.2. MISIUNEA ȘCOLII

Pentru a-și îndeplini viziunea, misiunea Școlii Gimnaziale “Nicolae Titulescu” este:

- Sprijină fiecare elev să-și cunoască și să-și dezvolte potențialul și aptitudinile în funcție de interesul și motivațiile personale, să-și dezvolte astfel personalitatea, încât traiectul lui existențial, social și profesional să se poată desfășura sub semnul succesului.
- Asigură un climat de muncă și învățare stimulat, de calitate, propice formării competențelor necesare, continuării studiilor și integrării cu succes în viața liceală.
- Școala este deschisă dialogului cu comunitatea, realizează o educație multiculturală, asigurând apropierea dintre elevi, cunoașterea și acceptarea reciprocă în vederea unei conviețuiri armonioase.

GRUPURI ȚINTĂ și așteptările acestora

Ministerul Educației Să se respecte politica educațională școlară
se așteaptă:

I.S.J. Cj urmărește: Școala să fie mai bine susținută de societate
Parcursul programei școlare
Utilizarea resurselor educaționale

ELEVII doresc	Obținerea de rezultate bune și încadrarea în viața publică și privată Sprijin și îndrumare în dezvoltarea lor personală Consiliere în problemele de învățare, reușită în viață Implicarea mai activă a școlii în orientarea școlară profesională Sprijin în creșterea încrederii în sine
PĂRINȚII urmăresc	Obținerea de rezultate pentru copiii lor Buna pregătire a copiilor Asigurarea reușitei în continuarea studiilor și pregătirea pentru viață Sprijin în educarea copiilor Șanse egale în dezvoltarea elevilor Siguranță fizică și psihică a copiilor
PROFESORII solicită	Condiții favorabile de muncă Climat motivațional Sprijin în activitatea de perfecționare
COMUNITATEA	Primăria așteaptă formarea de buni cetățeni Poliția urmărește existența unui comportament civilizat Implicarea elevilor în ajutorarea celor bolnavi, nevoiași

2.3. ȚINTE STRATEGICE

Țintele (obiectivele) strategice propuse la nivelul Școlii Gimnaziale "Nicolae Titulescu" derivă din analiza misiunii și viziunii, rezultatele diagnozei, analizei SWOT, resurse disponibile, nevoile de dezvoltare ale școlii, așteptările grupurilor țintă.

Țintele strategice propuse, acoperă toate domeniile funcționale: Curriculum, Resurse (umane și materiale), Relații comunitare, Management. Pentru perioada 2021-2024, țintele strategice sunt:

I. Îmbunătățirea capacității manageriale la nivelul unității de învățământ, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației

II. Realizarea unui sistem educațional de calitate, performant, echitabil și eficient, prin sporirea accesului la educația de calitate, accesul la resursele informatice și media existente, prin asigurarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță, în vederea îmbunătățirii rezultatelor învățării.

III. Dezvoltarea de programe comunitare cu accent pe modernizarea și dotarea bazei materiale a școlii

IV. Îmbunătățirea permanentă a imaginii Școlii Gimnaziale Nicolae Titulescu în comunitate prin dezvoltarea unor activități și colaborări de impact cu comunitatea locală și mass-media

2.4. OPȚIUNI STRATEGICE (ȚINTE ȘI OBJECTIVE SPECIFICE)

Obiectivele specifice pe domenii funcționale, sunt propuse în vederea atingerii Țintelor strategice

I. Îmbunătățirea capacității manageriale la nivelul unității de învățământ, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației

Obiectiv specific O1: Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul școlii în vederea unei reale și corecte diagnosticări, proiectări, monitorizări și evaluări a activității instructiv-educative;

Obiectiv specific O2: Optimizarea practicii manageriale la nivelul școlii prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale și o colaborare eficientă la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil;

Obiectiv specific O3: Asigurarea tuturor condițiilor necesare în vederea păstrării sănătății fizice și psihice a elevilor și personalului angajat (acțiuni corecte de preveniri și combaterii contaminării în situații speciale pandemice) în vederea desfășurării în condiții optime a activității în unitate.

II. Realizarea unui sistem educațional de calitate, performant, echitabil și eficient, prin sporirea accesului la educația de calitate, accesul la resursele informatice și media existente, prin asigurarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță, în vederea îmbunătățirii rezultatelor învățării.

Obiectiv specific O4. Asigurarea accesului egal la educație de calitate a tuturor elevilor din școală, prin crearea de șanse egale la educație, sprijinirea tuturor elevilor pe parcursul școlarizării;

Obiectiv specific O5. Creșterea calității actului educațional și a demersului didactic, în scopul ameliorării rezultatelor școlare, a obținerii unor rezultate bune la concursurile și examenele naționale;

Obiectiv specific O6. Consilierea, orientarea elevilor pentru continuarea studiilor liceale în concordanță cu profilul pedagogic al fiecăruie, monitorizarea inserției absolvenților de clasa a VIII – a, în învățământul liceal și profesional

Obiectiv specific O7. Educația prin activități extrașcolare și extracurriculare, asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal, ofertă curriculară prin CDS conformă cu cerințele și exigențele socio-profesionale ale comunității;

Obiectiv specific O8. Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, continuarea reformei resurselor umane prin cursuri de formare oferite de unitățile abilitate

Obiectiv specific O9: Creșterea responsabilităților privind asigurarea calității în educație la nivelul structurilor și a cadrelor didactice

Obiectiv specific O10: Aplicarea corectă și creativă a curriculumului, evaluarea calității proceselor educaționale și experimentarea unor practici educaționale novatoare

III. Dezvoltarea de programe comunitare cu accent pe modernizarea și dotarea bazei materiale a școlii

Obiectiv specific O11: Implementarea finanțării descentralizate

Obiectiv specific O12: Întreținerea și dezvoltarea bazei materiale a școlii

Obiectiv specific O13: Optimizarea gestionării fondurilor bugetare și atragerea prin proiecte a unor fonduri extrabugetare

Obiectiv specific O14: Colaborarea cu comunitatea locală, angajarea elevilor în activități comune în folosul comunității

IV. Îmbunătățirea permanentă a imaginii Școlii Gimnaziale Nicolae Titulescu în comunitate prin dezvoltarea unor activități și colaborări de impact cu comunitatea locală și mass-media

Obiectiv specific O15: Eficientizarea relațiilor școală- familie și implicarea părinților în viața școlii

Obiectiv specific O16: Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu Asociația de Părinți _ After School Nicolae Titulescu, cu organizații nonguvernamentale, asociații cultural- sportive, agenți economici prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat;

Obiectiv specific O17: Asigurarea vizibilității activităților educaționale ale Școlii Gimnaziale Nicolae Titulescu și promovarea imaginii școlii în comunitate;

Obiectiv specific O18: Colaborarea deschisă cu mass-media, pentru mediatizarea activităților de bună practică;

2.4. OPȚIUNI STRATEGICE

OBIECTIVE SPECIFICE prezentate pe domenii funcționale pentru atingerea ȚINTELOR STRATEGICE

(se vor considera pentru derularea activităților specifice)

DOMENIUL	OBIECTIVE SPECIFICE
CURRICULUM (OPȚIUNEA CURRICULARĂ)	1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul școlii în vederea unei reale și corecte diagnosticări, proiectări, monitorizări și evaluări a activității instructiv-educative - Obiectiv specific O1 2. Aplicarea corectă și creativă a curriculumului, evaluarea calității proceselor educaționale și experimentarea unor practici educaționale novatoare - Obiectiv specific O11 3. Educația prin activități extrașcolare și extracurriculare , asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal, ofertă curriculară prin CDS conformă cu cerințele și exigențele socio-profesionale ale comunității - Obiectiv specific O7;
	1. Asigurarea accesului egal la educație de calitate a tuturor elevilor din școală, prin crearea de șanse egale la educație, sprijinirea tuturor elevilor pe

RESURSE (umane, materiale) (OPȚIUNEA RESURSE)	parcursul școlarizării- Obiectiv specific O4; 2. Creșterea calității actului educațional și a demersului didactic, în scopul ameliorării rezultatelor școlare, a obținerii unor rezultate bune la concursurile și examenele naționale- Obiectiv specific O5; 3. Consilierea, orientarea elevilor pentru continuarea studiilor liceale în concordanță cu profilul pedagogic al fiecăruie, monitorizarea inserției absolvenților de clasa a VIII – a, în învățământul liceal și profesional - Obiectiv specific O6 4. Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, continuarea reformei resurselor umane prin cursuri de formare oferite de unitățile abilitate - Obiectiv specific O8 5. Creșterea responsabilităților privind asigurarea calității în educație la nivelul structurilor și a cadrelor didactice - Obiectiv specific O9 6. Implementarea finanțării descentralizate - Obiectiv specific: O11 7. Întreținerea și dezvoltarea bazei materiale a școlii- Obiectiv specific: O12 8. Optimizarea gestionării fondurilor bugetare și atragerea prin proiecte a unor fonduri extrabugetare - Obiectiv specific: O13 9. Asigurarea tuturor condițiilor necesare în vederea păstrării sănătății fizice și psihice a elevilor și personalului angajat (acțiuni corecte de preveniri și combaterii contaminării în situații speciale pandemice) în vederea desfășurării în condiții optime a activității în unitate - Obiectiv specific O3.
RELAȚII COMUNITARE (OPȚIUNEA RELAȚII COMUNITARE)	1. Colaborarea cu comunitatea locală, angajarea elevilor în activități comune în folosul comunității - Obiectiv specific O14 2. Eficientizarea relațiilor școală- familie și implicarea părinților în viața școlii - Obiectiv specific O15 3. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu Asociația de Părinți _ After School Nicolae Titulescu, cu organizații nonguvernamentale, asociații cultural- sportive, agenți economici prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat - Obiectiv specific O16; 4. Asigurarea vizibilității activităților educaționale ale Școlii Gimnaziale Nicolae Titulescu și promovarea imaginii școlii în comunitate - Obiectiv specific O17; 5. Colaborarea deschisă cu mass-media, pentru mediatizarea activităților de bună practică - Obiectiv specific O18;
MANAGEMENT (OPȚIUNEA MANAGEMENT)	1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul școlii în vederea unei reale și corecte diagnosticări, proiectări, monitorizări și evaluări a activității instructiv-educative- Obiectiv specific O1; 2. Optimizarea practicii manageriale la nivelul școlii prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale și o colaborare eficientă la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil - Obiectiv specific O2; 3. Asigurarea tuturor condițiilor necesare în vederea păstrării sănătății fizice și psihice a elevilor și personalului angajat (acțiuni corecte de preveniri și combaterii contaminării în situații speciale pandemice) în vederea desfășurării în condiții optime a activității în unitate - Obiectiv specific O3.

2.5. REZULTATE AȘTEPTATE (INDICATORI)

ȚINTĂ (OBIECTIV) I. Îmbunătățirea capacității manageriale la nivelul unității de învățământ, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației	
Obiectiv specific O1: Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul școlii în vederea unei reale și corecte diagnosticări, proiectări, monitorizări și evaluări a activității instructiv-educative;	Indicator de performanță: • Întocmirea tuturor documentelor manageriale specifice începutului de an școlar în Școala Gimnazială "Nicolae Titulescu" Cluj-Napoca, în conformitate cu actele normative aprobate prin ordin de ministru sau hotărâri de guvern.
Obiectiv specific O2: Optimizarea practicii manageriale la nivelul școlii prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale și o colaborare eficientă la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil;	Indicator de performanță: • Elaborarea la nivelul școlii, în procent de 100%, a tuturor documentelor de analiză, diagnosticare, planificare managerială adecvate priorităților locale/județene/naționale
Obiectiv specific O3: Asigurarea tuturor condițiilor necesare în vederea păstrării sănătății fizice și psihice a elevilor și personalului angajat (acțiuni corecte de preveniri și combaterii contaminării în situații speciale pandemice) în vederea desfășurării în condiții optime a activității în unitate.	Indicatori de performanță: • Asigurarea necesarului de materiale sanitare, dezinfectanți, măști, teste • Realizarea procedurilor funcționale pentru toate compartimentele • Respectarea de către toți angajații școlii, elevii și părinții acestora a normelor de prevenire și combatere a contaminării cu virusul SARS-CoV2 și a scenariilor de funcționare în Școala Gimnazială Nicolae Titulescu.
ȚINTĂ (OBIECTIV GENERAL) II. Realizarea unui sistem educațional de calitate, performant, echitabil și eficient, prin sporirea accesului la educația de calitate, accesul la resursele informatice și media existente, prin asigurarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță, în vederea îmbunătățirii rezultatelor învățării.	
Obiectiv specific O4. Asigurarea accesului egal la educație de calitate a tuturor elevilor din școală, prin crearea de șanse egale la educație, sprijinirea tuturor elevilor pe parcursul școlarizării;	Indicatori de performanță: • Menținerea procentului de cadre didactice calificate I a 100% • "0%" abandon în unitate; • Reducerea cu 3% numărului de absențe nemotivate;
Obiectiv specific O5. Creșterea calității actului educațional și a demersului didactic,	Indicator de performanță: • Creșterea cu 2%, față de anul anterior, a

În scopul ameliorării rezultatelor școlare, a obținerii unor rezultate bune la concursurile și examenele naționale;	mediilor / rezultatelor la examenul de Evaluare Națională;
Obiectiv specific O6. Consilierea, orientarea elevilor pentru continuarea studiilor liceale în concordanță cu profilul pedagogic al fiecăruie, monitorizarea inserției absolvenților de clasa a VIII – a, în învățământul liceal și profesional	Indicatori de performanță: • Asigurarea suportului informațional adecvat, în proporție de 100% pentru toți diriginți • Consilierea optimă a tuturor absolvenților de clasa a VIIIa, 100%, pentru alegerea formei de învățământ corespunzătoare nivelului de pregătire și vocațional. • 100% din absolvenții de clasa a VIII – a își continuă studiile în una din formele de învățământ liceal (teoretic, tehnologic), profesional sau dual
Obiectiv specific O7. Educația prin activități extrașcolare și extracurriculare, asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal, ofertă curriculară prin CDS conformă cu cerințele și exigențele socio-profesionale ale comunității ;	Indicatori de performanță: • 100% din activitățile extrașcolare și extracurriculare să considere nevoile și interesele elevilor • Numărul crescut de oferte de CDȘ din partea profesorilor • Creșterea numărului de profesori abilitați pentru proiectare curriculară cu 20% • Numărul de proiecte CDȘ adaptate nevoilor și interesele elevilor și ale comunității, cu 10 % mai mari decât în anul precedent. • Creșterea cu 10% a procentului de elevi care optează pentru școala "Nicolae Titulescu", motivați de ofertele curriculare
Obiectiv specific O8. Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, continuarea reformei resurselor umane prin cursuri de formare oferite de unitățile abilitate	Indicatori de performanță: • Creșterea cu 10% a numărului cadrelor didactice participante la cursuri de perfecționare în special pentru dezvoltarea abilităților de predare online • Valorizarea 100% la clasă a competențelor dobândite de cadrele didactice la cursurile de perfecționare
Obiectiv specific O9: Creșterea responsabilităților privind asigurarea calității în educație la nivelul structurilor și a cadrelor didactice	Indicator de performanță: Rezultatele semestriale și anuale cu 10% mai bune, privind asigurarea calității, față de anul școlar precedent
Obiectiv specific O10: Aplicarea corectă și creativă a curriculumului, evaluarea calității proceselor educaționale și experimentarea unor practici educaționale novatoare	Indicatori de performanță: • Scăderea procentului de mediocritate cu 2% față de media pe județ • Integrarea 100% a elevilor în forme de învățământ superioare (clasa a IX liceu, tehnologic, profesional, învățământ dual) • adaptarea integrală a curriculumului din

	conținuturile programei școlare pentru predarea on-line
--	---

ȚINTĂ (OBIECTIV) III. Dezvoltarea de programe comunitare cu accent pe modernizarea și dotarea bazei materiale a școlii

Obiectiv specific O11: Implementarea finanțării descentralizate	Indicatori de performanță: • Numărul de obiective de investiție crescut cu 2%
Obiectiv specific O12: Întreținerea și dezvoltarea bazei materiale a școlii	Indicatori de performanță: • Număr crescut de parteneriate comunitare, cu 10 % mai multe parteneriate comunitare, decât în anul precedent • Atragerea de finanțări în proporție de 2%, pentru demarare a proiectului de reabilitare a școlii (bugetare participativă 2017)
Obiectiv specific O13: Optimizarea gestionării fondurilor bugetare și atragerea prin proiecte a unor fonduri extrabugetare	Indicatori de performanță: • Creșterea cu 10% în fiecare an a numărului de investiții realizate din fonduri extrabugetare
Obiectiv specific: O14 Colaborarea cu comunitatea locală, angajarea elevilor în activități comune în folosul comunității	Indicatori de performanță: • Numărul crescut cu 10%, față de anul precedent, de proiecte de colaborare – parteneriate școlare, acțiuni umanitare, de voluntariat • Creșterea cu 20% a ratei de participarea elevilor și cadrelor didactice, la activități realizate de ISJ, ONG-uri, asociații culturale.

ȚINTĂ (OBIECTIV) IV. Îmbunătățirea permanentă a imaginii Școlii Gimnaziale Nicolae Titulescu în comunitate prin dezvoltarea unor activități și colaborări de impact cu comunitatea locală și mass-media

Obiectiv specific O15: Eficientizarea relațiilor școală- familie și implicarea părinților în viața școlii	Indicatori de performanță: • Creșterea cu 10% a numărului de activități formale și nonformale de implicare a părinților în viața școlii
Obiectiv specific O16: Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu Asociația de Părinți _ After School Nicolae Titulescu, cu organizații nonguvernamentale, asociații cultural- sportive, agenți economici prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat;	Indicatori de performanță: • Creșterea cu 5% a numărului de parteneriate cu Asociația de părinți, ONG-uri, asociații, agenți economici
Obiectiv specific O17: Asigurarea vizibilității activităților educaționale ale Școlii Gimnaziale Nicolae Titulescu și promovarea imaginii școlii	Indicatori de performanță: • Creșterea cu 10% a acțiunilor de marketing în vederea

în comunitate;	Dezvoltarea unei echipe de profesori, care să gestioneze siteul școlii și să îl actualizeze periodic
Obiectiv specific O18: Colaborarea deschisă cu mass-media, pentru mediatizarea activităților de bună practică;	Indicatori de performanță: Consolidarea unei imagini de referință pentru calitatea procesului educativ, măsurată în număr articole mass-media locale, apariții TV, rapoarte ISJ

Monitorizare și evaluare a planului operațional se va realiza prin analiza modului în care au fost atinși indicatorii de performanță la nivelul fiecărui domeniu funcțional, respective pentru fiecare obiectiv specific în parte. Acest lucru se va realiza semestrial sub forma rapoartelor de analiză.

Pentru fiecare indicator care nu a fost realizat se va face o analiză dacă respectivul indicator nu a avut un viciu de formulare, sau nu a fost în concordanță cu obiectivul specific. Dacă se constată că formularea este corespunzătoare și corectă se vor stabili programe/acțiuni remediale în vederea atingerii indicatorului.

CAPITOLUL III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

3.1. PROGRAME DE DEZVOLTARE/ ACȚIUNI STRUCTURATE PE DOMENII FUNCȚIONALE, ÎN VEDEREA REALIZĂRII MISIUNII

Sunt proiectate programe de dezvoltare /acțiuni structurate în funcție de cele patru domenii funcționale/ grupuri țintă/rezultate așteptate

DOMENIU	Programe de dezvoltare /acțiuni structurate pe domenii funcționale
CURRICULUM	- Programe de diversificare și modernizare a strategiilor de predare-învățare - Acțiuni privind asigurarea accesului efectiv al tuturor elevilor la resursele de învățare (fond de carte, rețea media, internet) - Acțiuni care vizează dezvoltarea activității interdisciplinare - Programe de proiectarea și aplicarea unei evaluări sistematice - Programe destinate formării personalului didactic privind aplicarea metodelor de învățare centrate pe elev și a metodelor alternative de evaluare - Acțiuni de constituire a unui grup abilitat de lucru pentru care să îndrume elaborarea proiectelor de CDȘ astfel încât acestea să fie armonizate cu nevoile și interesele elevilor și ale comunității - Acțiuni care vizează dezvoltarea și diversificarea cursurilor opționale și stabilirea acestora în funcție de profilul și personalitatea școlii - Acțiuni de optimizare a curriculum-ului prin realizarea de programe atractive și dezvoltarea componentei formative a procesului educativ prin activități extracurriculare și extrașcolare

DOMENIU	Programe de dezvoltare /acțiuni structurate pe domenii funcționale
RESURSE UMANE	• Acțiuni de consolidarea unui corp profesoral de calitate • Dezvoltarea de programe pentru pregătirea metodică a debutanților • Acțiuni specifice privind asigurarea condițiilor optime de pregătire a elevilor în vederea asigurării criteriilor de performanță • Acțiuni de elaborarea a unor seturi de instrumente specifice necesare functionării unui management de calitate la nivelul tuturor catedrelor • Acțiuni de diversificare a instrumentelor de evaluare pentru toate disciplinele de învățământ • Acțiuni de monitorizare a progresului școlar prin teste de evaluare: inițială, de progres, finală • Acțiuni de stabilire și corelare a nevoilor de formare a cadrelor didactice, cu obiectivele unității de învățământ • Acțiuni de valorificare a competențelor noi însușite de cadrele didactice • Acțiuni de monitorizare a modului în care sunt aplicate în practică competențele dobândite la cursurile de formare • Acțiuni de motivarea adecvată a cadrelor didactice • Programe de consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ, succesului școlar și alegerii carierei – Școala părinților, Programele: trec la gimnaziu, trec la liceu, trec la școală • Programe de dezvoltare antreprenorială pentru elevi – Târgurile școlii • Programe de implicare activă a diriginților în combaterea absenteismului, actelor de indisciplină și a violenței • Programe de tip semiinternat, after school pentru asigurarea unui cadru adecvat pentru serviciile educative oferite după orele de curs
DOMENIU	Programe de dezvoltare /acțiuni structurate pe domenii funcționale
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	• Program complex de reabilitare, care să considere școala ca un microsistem în care elevii își desfășoară activitatea și după orele de curs, modernizarea întregii școli prin acțiuni structurate pentru toate nevoile identificate: supraetajarea școlii și a sălii de sport (8 săli de clasă, o sală de festivități, o sală media, amenajarea unei săli de sport dedicată ciclului primar), • Creșterea numărului de mijloace moderne de predare (media- table interactive); • Programe de atragere a mai multor fonduri extrabugetare pentru activități extracurriculare și premierea elevilor merituoși; • Acțiuni de implementare a finanțării descentralizate; • Acțiuni de întreținerea și dezvoltarea bazei materiale a școlii; • Acțiuni de optimizare a gestionării fondurilor bugetare și atragerea prin proiecte a unor fonduri extrabugetare

DOMENIU	Programe de dezvoltare /acțiuni structurate pe domenii funcționale
PARTENERIATE – RELAȚIILE COMUNITARE	• Acțiuni de eficientizare a relațiilor școală - familie și implicarea părinților în viața școlii – cu sprijinul Asociației de părinți la nivelul școlii- Programul Școala Părinților • Programe de voluntariat pentru elevi - Colaborarea cu comunitatea locală, angajarea elevilor în activități comune în folosul comunității • Realizarea unui proiect de parteneriat european • Realizarea unor parteneriate profitabile pentru școală: cu ONG-uri, Asociații, Firme, care să fie capabile să atragă fonduri extrabugetare (Acțiuni de Identificarea surselor de finanțare și încheierea de contracte de sponsorizare) • Acțiuni de construire a strategiilor viabile, capabile să atragă fonduri extrabugetare • Programe de promovare a imaginii școlii

PLAN OPERAȚIONAL/ PLAN MANAGERIAL ANUAL

OBJECTIVE SPECIFICE/INDICATORI pe domenii funcționale pentru atingerea ȚINTELOR STRATEGICE

DOMENIU	OBIECTIV SPECIFIC	ACTIVITATI
CURRICULUM (Optiunea curriculara)	1. Aplicarea corectă și creativă a curriculumului, evaluarea calității proceselor educaționale și experimentarea unor practici educaționale novatoare - Obiectiv specific: O10	• Cursuri de formare pentru personalul didactic privind aplicarea metodelor de învățare centrate pe elev și a metodelor alternative de evaluare • Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare • Activități de învățare asistată de calculator la diferite discipline de învățământ. Desfășurarea lecțiilor în sistem AEL • Asigurarea accesului efectiv al tuturor elevilor la resursele de învățare (fond de carte, rețea media) • Monitorizarea aplicării corecte și creativă a curriculumului.
	2. Ofertă curriculară prin CDȘ conformă cu exigențele socio-profesionale ale comunității- Obiectiv specific: O6	• Respectarea riguroasă a planului cadru în schema orară, inclusiv a deciziilor referitoare la CDȘ • Realizarea unor chestionare pentru: părinți, agenți economici, elevi • Analiza resurselor școlii (umane și materiale) • Constituirea unui grup abilitat de lucru pentru elaborarea proiectelor de CDȘ • Elaborarea proiectelor de CDȘ prin armonizarea acestora cu nevoile și interesele elevilor și ale comunității

		• Discutarea proiectelor în Consiliul pentru curriculum • Validarea proiectelor de CDȘ și aplicarea lor
	3. Educația prin activități extrașcolare și extracurriculare - Obiectiv specific: O7	• Dezvoltarea componentei formative a procesului educativ prin activități extracurriculare și extrașcolare care optimizează curriculum-ul • Realizarea unui program atractiv pentru elevi specific pentru Săptămâna Altfel cu respectarea legislației în vigoare • Utilizarea unor forme participative adecvate de educație managerială, de implicare a elevilor în procesele de decizie • Educația pentru sănătate, mediu, cultural artistică, sport, civică, prin acțiuni de tipul: Prezentare de material audiovizual, Concursuri tematice, Materiale-panouri, Excursii tematice, Campanii de ecologizare, Revista școlii, Evenimente sportive, Întâlniri cu personalități publice, Dezbateri simpozioane concursuri

DOMENIU	OBIECTIV SPECIFIC	ACTIVITATI
RESURSE UMANE (Opțiunea investiției în resursa umană/dezvoltarea resurselor umane)	1. Asigurarea coerenței manageriale prin diagnosticare, proiectare, monitorizare și evaluare a activității instructiv-educative - Obiectiv specific: O1	• Fundamentarea strategiei de lucru privind calitatea procesului, resursele umane, materiale și financiare. • Realizarea analizei și diagnozei activității desfășurate în școală în cadrul comisiilor. • Evaluarea corectă a resurselor umane, materiale și a performanțelor elevilor • Elaborarea planului managerial și a celorlalte documente manageriale privind asigurarea calității educației • Proiectarea activității la nivelul școlii: - Organizarea CA, comisii metodice și comisii de lucru - Reactualizarea Regulamentului Intern - Programul activităților CA și al CP, comisiile de lucru • Reactualizarea fișei postului pentru cadre didactice și personal nedidactic • Elaborarea planurilor de activitate, de acțiune și a unui set de instrumente de evaluare a calității pentru: - Comisiile metodice - Comisia de Calitate - Compartimentele de secretariat și contabilitate
		• Monitorizarea și evaluarea modului în care se

2. Optimizarea activităților de management educațional prin aplicarea noutăților legislative, a regulamentelor în vigoare – Obiectiv specific: O2	aplică, în școală, politicile educaționale ale M.E.C.T.S. • Monitorizarea selectării și utilizării manualelor alternative elaborate de M.E.C.T., a metodelor și mijloacelor adecvate pentru aplicarea Planului Cadru și a noilor curricule • Cunoașterea, aplicarea și diversificarea instrumentelor de evaluare pentru toate disciplinele de învățământ • Monitorizarea progresului școlar prin teste de evaluare: inițială, de progres, finală
3. Îmbunătățirea pregătirii elevilor în vederea atingerii unor criterii de performanță ridicate - Obiectiv specific: O5	• Analiza nivelului de performanță atins de elevi în anul precedent • Aplicarea de chestionare pentru determinarea tipului de inteligență și a stilului de învățare și a cerințelor educaționale speciale • Adaptarea testelor inițiale la nivelul de pregătire și particularitățile de vârstă ale elevilor • Reconsiderarea proiectării didactice în funcție de rezultatele testelor inițiale, de progres și finale • Realizarea de programe de învățare diferențiate
4. Creșterea responsabilităților privind asigurarea calității în educație la nivelul structurilor și a cadrelor didactice - Obiectiv specific: O9	• Monitorizarea constituirii și funcționării Comisiei interne de evaluare și asigurare a calității (CEAC) • Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație. Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri din școală • Responsabilizarea grupurilor de lucru pentru operaționalizarea măsurilor vizând asigurarea calității • Realizarea planului de acțiune al CEAC • Personalizarea instrumentelor de evaluare în vederea autoevaluării
5. Continuarea reformei resurselor umane prin cursuri de formare oferite de unitățile abilitate - Obiectiv specific: O10	• Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice • Corelarea nevoilor de formare acestora , cu obiectivele unității de învățământ, considerând competențele din ofertele cursurilor de formare. • Armonizarea ofertei formatorilor cu aceste nevoi de dezvoltare profesională. • Corelarea ofertei educaționale cu programele europene: participarea la formare continuă inclusiv prin extensii universitare și programe comunitare în vederea formării cadrelor didactice pentru accesarea fondurilor și programelor europene. • Facilitarea și sprijinirea cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de formare profesională în vederea dezvoltării personale. • Valorificarea competențelor noi însușite de

		cadrele didactice prin: diseminări în școală, realizarea unor activități de referință în care să fie valorificate competențele dobândite la cursurile de formare. • Monitorizarea modului în care sunt aplicate în practică competențele dobândite la cursurile de formare • Motivarea adecvată a cadrelor didactice
	6. Formarea continuă în domeniul consilierii educaționale și psihologice, al orientării profesionale și vocaționale - Obiectiv specific: O11	• Participarea noilor cadre didactice diriginți la cursuri de formare pentru activitatea de consiliere și orientare • Diseminarea cunoștințelor dobândite la cursurile de formare pentru activitatea de consiliere și orientare și valorizarea competențelor dobândite în realizarea unui program de calitate Școala Altfel • Consilierea elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ și alegerea carierei • Cultivarea învățării vocaționale în corelație cu promovarea excelenței școlare • Informarea și consilierea elevilor din clasele a VIII a privind oferta liceelor din județ. • Implicarea activă a diriginților în combaterea absenteismului, actelor de indisciplină și a violenței • Asigurarea unui cadru adecvat pentru serviciile educative oferite după orele de curs

DOMENIU	OBIECTIV SPECIFIC	ACTIVITATI
RESURSE FINANCIARE (Opțiunea financiară și a dotărilor materiale/atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale)	1. Implementarea finanțării descentralizate - Obiectiv specific: O11	• Elaborarea proiectului anual de buget conform normelor metodologice privind finanțarea în condițiile descentralizării • Gestiunea resurselor financiare în conformitate cu planul de dezvoltare al școlii
	2. Întreținerea și dezvoltarea bazei materiale a școlii- Obiectiv specific: O12	• Acțiuni de implicare a comunității în dezvoltarea bazei materiale a școlii • Construirea de strategii viabile capabile să atragă fonduri extrabugetare
	3. Optimizarea gestionării fondurilor bugetare și atragerea prin proiecte a unor fonduri extrabugetare - Obiectiv specific: O13	• Identificarea surselor de finanțare • Încheierea de contracte de sponsorizare • Supraetajarea sălilor de clasă (foste ateliere școală) și amenajarea unei săli de festivități și a unei săli multimedia (și alte priorități din lista de nevoi, alese gradual) • Amenajarea de noi cabinete și laboratoare funcționale

DOMENIU	OBIECTIV SPECIFIC	ACTIVITATI
RELAȚII COMUNITARE (Optiunea relațiilor comunitare/dezvoltarea relațiilor comunitare)	1. Eficientizarea relațiilor școală - familie și implicarea părinților în viața școlii – cu sprijinul Asociației de părinți la nivelul școlii- Obiectiv specific: O3	• Organizarea Consiliului Părinților pe clase și a Consiliului Părinților pe Școală (CPS) • Colaborarea cu Asociația de părinți • Organizarea de întâlniri cu caracter de orientare și consiliere școlară între consilierul educativ, psiholog, diriginți și familie sau elevii corigenți/repetenți • Organizarea de întâlniri cu caracter de orientare și consiliere școlară între consilierul educativ, psiholog, diriginți și familie sau elevii corigenți/repetenți • Prezentarea ofertei de școlarizare prin lecții tematice la orele de dirigenție, întâlniri cu părinții și participarea la întâlniri cu părinți din școlile învecinate • Școala părinților – întâlniri tematice cu părinții • Aplicarea de chestionare elevilor și părinților referitoare la nevoi de instruire, educație și informare.
	2. Colaborarea cu comunitatea locală, angajarea elevilor în activități comune în folosul comunității. - Obiectiv specific: O14	• Stabilirea planului de dezvoltare al școlii ca bază de elaborare a bugetului pentru reparații și investiții • Colaborare cu instituții- culturale științifice, Prefectura, Biserica, agenți economici, ONG - uri etc. pentru identificarea cerințelor sociale pentru educație • Participarea la activități organizate de alte școli, ISJ, ONG - uri, asociații culturale etc.
	3. Promovarea imaginii școlii - Obiectiv specific: O4	• Mediatizarea ofertei educaționale a școlii în rândul populației școlare din zonă • Organizarea de întâlniri în școală cu participarea părinților, reprezentanților școlilor din zonă, agenți economici, reprezentanți ISJ - Pliante distribuite elevilor - Sinteze de opinii ale participanților

CAPITOLUL IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI

4.1. ANALIZA INDICATORILOR

Monitorizare și evaluare a planului operațional se va realiza prin analiza modului în care au fost atinși indicatorii de performanță la nivelul fiecărui domeniu funcțional, respectiv pentru fiecare obiectiv specific în parte. Acest lucru se va realiza semestrial sub forma rapoartelor de analiză.

Pentru fiecare indicator care nu a fost realizat se va face o analiză dacă respectivul indicator nu a avut un viciu de formulare, sau nu a fost în concordanță cu obiectivul specific. Dacă se constată că formularea este corespunzătoare și corectă se vor stabili programe/acțiuni remediale în vederea atingerii indicatorului.